

Анализ воспитательной работы ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» за 2017-2018 учебный год.

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ст.24, Гражданским кодексом РФ, Федеральным государственным образовательным стандартом, постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей", Уставом школы-интерната, локальными нормативными актами школы-интерната.

Формирование нравственных ценностных ориентиров, личностное самоопределение обучающихся происходит на основе воспитательной системы коллективных ключевых творческих дел. Обеспечение индивидуального развития каждого ребенка, формирование сознательных граждан современного государства- основная цель работы коллектива в 2017-2018 учебном году.

Для реализации данной цели воспитательная работа в школе-интернате велась по следующим направлениям:

- формирование школьного коллектива;
- гражданско-патриотическое, правовое воспитание;
- охрана здоровья и физическое развитие;
- нравственно-этическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое;
- трудовое воспитание, профориентация.

Данные направления в комплексе решают целый ряд воспитательных задач:

- *формирование у детей целостной картины мира* – целостной и научно обоснованной. Дети многое узнают об окружающем их мире в семье, в детском саду, в школе, на улице, из теле- и радиопередач, кинофильмов. В итоге у них формируется картина окружающего мира, но картина эта, как правило, мозаичная. Задача школы-интерната – дать возможность ребенку представить себе, почувствовать целостную картину мира. На реализацию этой задачи направлены и учебный процесс, и внеклассная работа;

- *формирование гражданского самосознания*, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины;

- *приобщение детей к общечеловеческим ценностям*, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;

- *формирование у подрастающего человека креативности, “творческой” как черты личности;*

- *формирование самосознания, осознания собственного “Я”, помощь ребенку в самореализации.*

Определяющую роль в воспитательной системе школы-интерната играет педагогическая концепция коллектива. Она опирается на идеи системности, комплексности воспитания, необходимости коллективного творчества.

Особое значение в формировании личности имеет воспитательная группа. Она формируется из учеников на базе классов, а также на основе социальных отношений. В подобном коллективе имеет место высокая организация межличностных отношений и самоуправления. Формирование такой общности активизирует учеников в повышении целенаправленности, формирует их культуру поведения и положительные межличностные отношения.

Формирование личности воспитанника в школьном коллективе происходит посредством учебной работы, внеклассных мероприятий, трудовой деятельности, культурно-просветительской и общественно-социальной деятельности.

Актуальной задачей развития коллектива остается диагностика межличностных отношений, выявление лидера, который влияет на социальное взаимодействие и общий психологический климат в учебном коллективе. Это помогает достичь более высокого воспитательного потенциала коллектива. В свою очередь расширение границ управляемого и сужение сферы стихийного взаимодействия на личность ставят педагогов перед необходимостью постоянного совершенствования форм и методов их педагогической деятельности. Таким образом, диагностика и коррекция взаимоотношений в учебном коллективе – важнейшая задача педагогов. Общим методом работы со всеми воспитанниками является психологическое и педагогическое сопровождение.

Важной частью развития воспитательной системы школы-интерната является формирование и укрепление школьных традиций, которые остаются значимыми для детей и сотрудников. Эффект их бесценен. В этом учебном году организованы и проведены следующие традиционные мероприятия: День знаний, выставка «Осенняя фантазия», праздничный концерт, посвященный Дню учителя, Осенний бал, посвящение в первоклассники, новогодние праздники, тематические информационные часы («Символы государства и области», «Ко дню освобождения Курска», «Вести природы», «Я выбираю жизнь»), праздник последнего звонка, Робинзонада. Традицией стало участие наших воспитанников в таких областных мероприятиях как фестиваль детского творчества «Я вхожу в мир искусств», спартакиада детских домов и школ-интернатов Курской области, слет юных друзей природы «Экос-плюс». Второй год подряд в школе-интернате проводится Учительский капустник. Эта новая для нашей организации форма проведения внеурочных мероприятий органично вошла в систему воспитательной работы школы-интерната.

В школе-интернате тесно перекликается содержание урочной и внеурочной деятельности. Детям предоставлена возможность выбора видов и форм творческой деятельности.

Дополнительного образования в школе-интернате направлено на развитие общекультурных интересов и нравственное воспитание детей.

В 2017-2018 учебном году в школе функционировало 14 объединений по трем направлениям:

Направленность	Образовательная программа
Физкультурно-спортивная	«Легкая атлетика»
	«Спортивные игры»
	«Теннис»
	«Дзюдо»
	«ОФП»
	«Баскетбол»
«Шахматный клуб»	
Туристско-краеведческая	«Краеведение»
Художественная	«Пластика»
	«Хоровая студия»
	«Сольное пение»
	«Инструментальный»
	«Хозяюшка»
	«Рукоделие»

Таким образом, в школе-интернате создано пространство для самореализации личности во внеурочное время.

Работа Школьного самоуправления.

Познание сложности социальных отношений, формирование социальной позиции, реализация лидерских качеств личности - положительные моменты участия школьников в самоуправлении.

В школьном коллективе действует детская организация «Исток». Совет школьных депутатов – высший орган – курирует и направляет работу учебной, культурно-массовой, санитарно-трудовой, дисциплинарной, физкультурной комиссий, пресс-центра.

Целями и задачами органов ученического самоуправления являются: привитие активной жизненной позиции, умение её отстаивать, быть творчески активным, самостоятельным, формировать негативное отношение к вредным привычкам, активизация потенциала воспитанников. СШД на протяжении года оказывал помощь педагогическому в индивидуальной работе с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле.

Воспитательные системы классов.

На основе анализа воспитательной деятельности классных коллективов, можно сказать, что всеми воспитателями и классными руководителями были разработаны программы деятельности с классным коллективом, где отражена работа по следующим направлениям:

- нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое;
- эстетическое воспитание;
- экологическое;
- профориентационная работа;
- работа с семьями разных категорий;

- работа с подростками группы риска.

В ходе работы по направлениям педагогами решались следующие **воспитательные задачи:**

- Сплочение детского коллектива;
- Воспитание уважения к себе и окружающим;
- Формирование культуры поведения;
- Профилактика здорового образа жизни;
- Организация ученического самоуправления и др.

Одно из основных направлений школы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию включала уроки мужества, встречи с военнослужащими, серийные классные часы, оформление школьного музея.

Развитие и усовершенствование получили коллективно-творческие дела, которые продолжают оставаться системообразующими в воспитательной деятельности школы-интерната. Так в течение 2017-2018 учебного года на высоком методическом уровне были проведены следующие коллективные дела: «Мисс Осень» 5-11 классы (Сержевская Л.В.), Праздник посвящённый Дню Учителя (Сурнина О.Ю., Букреева А.В., Овчинникова И.П.) . Праздник посвящённый Дню Единства (Сурнина О.Ю.,Овчинникова И.П., Щёлокова Е.А.), «Мы ищем таланты»1-11классы (Сухочева Н.В.),«Новый год» 1-4 классы (Букреева А.В.), «Новогодняя сказка» 5-11 классы (Сурнина О.Ю.), «Все игры в гости к нам» 1-4 классы (Амирджанян А.Р.), «Робинзонада 1 этап» 1-4классы (Зубкова Е.В.), «Робинзонада 1 этап»5-11 классы (Зубкова Л.Н.), «Робинзонада, 2 этап» (Проскурин А.А.), праздник посвященный Дню защитников Отечества (Проскурин А.А.), «Экономическая игра » 1-4классы (Прокудина А.И.) ,«Экономическая Игра»5-11классы (Сафонова И.В.), «По страницам сказок»1-4 классы (Демидова В.А.) ,прошёл концерт, посвящённый Международному Женскому Дню 8 Марта (Сурнина О.Ю., Овчинникова И.П., БукрееваА.В.), «День Земли»5-11(Белоусова С.В., Овчинникова И.П.) тематические информации: «Символы Государства и области», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Освобождение г.Курска от немецко-фашистских захватчиков», (Марышев В.С., Евглевская С.В., Панова И.В.) Марышев В.С. – руководитель сельского краеведческого музея принял участие в областном смотре -конкурса музеев(мемориальных комнат и уголков) образовательных организаций Курской области, посвящённого 75 – летию Победы в Курской битве. Сельский краеведческий музей является победителем Областного смотра-конкурса музеев. Награждён Дипломом в номинации «Поисково-собираТЕЛЬная деятельность», Дипломом в разделе «Солдатам-освободителям посвящается». На высоком уровне выступили на областном смотре художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусства»– руководители Сурнина О.Ю., Букреева А.В., Черкашина О.Н.), Хор

является лауреатом. Прошёл второй тур комплексной игры «Робинзонада» - (Сурнина О.Ю., Проскурин А.А.) А впереди выпускные вечера в 4-х классах «Прощай начальная школа» - (Рылёва Л.В., Волобуева А.В.); «Последний звонок» в 9 классах (Непринцева Е.В., Волгова Н.Н., Сухочева Н.В.); «Последний звонок» в 11 классе – (Тюленева Е.А., Калмыкова Е.Н.); Прошли выставки: «Осенняя палитра», «Я люблю тебя Россия», «Ко Дню Матери» (Овчинникова И.П., Букреева А.В.)

Работа с родителями.

Целью организации работы с родителями в 2017-2018 учебном году было формирование эффективной системы взаимодействия педагогов с родителями для создания в школе благоприятных условий для свободного развития личности ребенка.

В ходе реализации данной цели решались следующие задачи:

- формирование ценности здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работу с родителями в школе-интернате условно можно разделить на две части:

- 1) со всеми родителями школы-интерната в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе.

Направления и формы работы с родителями в 2017-2018 учебном году:

1. Изучение семьи учащихся

Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач школьного коллектива является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе.

Формы участия:

- участие в открытых уроках и внеклассных мероприятиях;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел.

3. Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом осуществляется в рамках деятельности родительского комитета школы-интерната. Состав родительского комитета избирается ежегодно на первом

общешкольном собрании. В 2017-2018 году по результатам выборов родительский возглавила Кудрявцева Римма Анатольевна. В состав родительского комитета вошли председатели родительских комитетов классов.

Циклограмма работы с родителями
ОКООУСТ Клюквинская школа-интернат.

сроки	мероприятия
еженедельно	Индивидуальные консультации педагогов, психологов, логопеда, учителей-предметников с родителями
Раз в четверть	Классное родительское собрание, проведение совместных мероприятий, организация экскурсий, посещение театров, кино.
Раз в полугодие	Общешкольное родительское собрание, психолого-педагогическая диагностика внутрисемейных отношений, анализ удовлетворенности родителями организацией учебно-воспитательного процесса

Результаты работы с родителями
за 2017-2018 учебный год:

1. Установлены партнерские отношения педагогов, родителей, детей для создания доброжелательной воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Родители стали активными участниками общественного управления школой-интернатом.

В рамках воспитательной системы школы-интерната в 2017-2018 учебном году реализовывались следующие программы:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» на 2017-2018 учебный год;
- Программа по профилактике правонарушений, противоправных действий и безнадзорности в ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» на 2015-2018г.г.;
- Программа социализации воспитанников ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»;
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ОКОУ «Клюквинская школа-интернат».

С целью реализации **Программы по профилактике правонарушений, противоправных действий и безнадзорности в ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» в 2017-2018 учебном году** решались следующие задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечение внеурочной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

Основные направления деятельности.

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции.
2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.
4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.
5. Методическая работа.

2016-2017 учебный год является вторым этапом реализации Программы. В течение учебного года велась работа по оказанию социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; использованию в учебно-воспитательном процессе школы-интерната личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения; активизация системы детского самоуправления, работы детского объединения «Исток».

Оценкой эффективности реализации второго этапа Программы служат следующие показатели:

- отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных учащимися школы-интерната;
- отсутствие детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- успешная социализация воспитанников.

В ходе реализации **Программы социализации воспитанников ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» в 2017 -2018** учебном году решались следующие задачи: формирование знаний, умений, навыков воспитанников, способствующих их социализации, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.

Работа ведась по трем направлениям:

1. Правовая социализация.
2. Профессиональное самоопределение.
3. Обеспечение защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устройство их в семьи.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» на 2017-2018 учебный год направлена на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Реализация Программы обеспечила приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, опыта самостоятельного общественного действия.

В рамках реализации **Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» на 2017-2018 учебный год** работа велась по следующим направлениям:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация рационального питания;
- рациональная организация двигательной активности обучающихся (воспитанников), соблюдение валеологических требований на занятиях (физкультминутки, подвижные игры на переменах, динамические перемены);
- диагностика и коррекция развития обучающихся по вопросам, связанным с сохранением их психофизиологического здоровья;
- формирование валеологических знаний у обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей);
- отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб;
- система работы Школы-интерната по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- материально-техническое обеспечение Школы-интерната;
- мониторинг психического состояния обучающихся начальных классов, выработка рекомендаций по комплектованию ученических коллективов;
- контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся школы-интерната.

ВЫВОД:

На основе анализа результатов воспитательной работы целесообразно принять следующие управленческие решения:

1. В сфере обеспечения здоровья воспитанников:
 - Индивидуальную и групповую работу с воспитанниками планировать с учетом систематического индивидуального мониторинга здоровья детей.
2. В сфере обеспечения позитивных межличностных отношений между воспитанниками и между воспитанниками и педагогами:
 - формировать воспитательные группы с учетом личностных взаимоотношений воспитанников, родственных связей;
 - индивидуальную и групповую работу с воспитанниками направить на развитие общешкольного коллектива.
3. В сфере содействия освоения воспитанниками образовательных программ:
 - способствовать повышению мотивации учения;
 - четко координировать работу воспитанников по подготовке домашних заданий.
4. В сфере воспитания патриотических чувств и формирования опыта гражданско-патриотического поведения, развития социальной компетентности воспитанников:
 - воспитание ребенка как члена общества через систему классного и школьного коллективов;
 - формировать работу к родному краю, Родине через активизацию краеведческой работы, работы школьного музея;
 - формировать умение жить в коллектив, считаться с мнением окружающих.
5. В сфере профилактической работы:
 - изучить особенности учащихся «группы риска»;
 - продолжить работу по составлению и эффективному использованию индивидуальных планов сопровождения воспитанников.
6. В работе с родителями:
 - активное привлечение родителей к образовательному процессу через участие во внеурочной деятельности, школьных праздниках.
7. В развитии познавательных и творческих интересов воспитанников :
 - создание условий для развития творческих способностей детей через расширение системы дополнительного образования школы-интерната и привлечение организаций дополнительного образования;
 - активизация индивидуальной работы с мотивированными детьми.

ПЛАН воспитательной работы на 2018-2019 учебный год

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В 2018-2019 учебном году в условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесбегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- **Социальное направление:** (самоуправление, трудовое);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

Задачи работы школы по реализации приоритетных направлений воспитательной работы в 2018 – 2019 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p>

	<p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровье <i>сбегающее направление:</i> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей, воспитателей. Повышение методического мастерства педагогов. Оказание методической помощи классным руководителям и</p>

	воспитателям в работе с классом. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и

дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Образ выпускника начальной школы:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образ выпускника основной школы:

- ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника полной средней школы:

- ✓ осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- ✓ носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- ✓ креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- ✓ готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
- ✓ способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;
- ✓ разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- ✓ уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Действия педагогов, направленные на достижение указанных воспитательных результатов.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия воспитателя
1 уровень (начальная школа) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению) <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</i>

<p>2 уровень (средняя школа) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во среднем звене, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i></p>
<p>3 уровень (старшая школа) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов.</i></p> <p>Такой выход для ученика должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены.</i></p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</i></p>

Перечень воспитательных форм и мероприятий

	Формы	Мероприятия
1 уровень	<p>Беседы</p> <p>классные часы</p> <p>участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</p> <p>спортивные соревнования</p>	<p>«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодиться», «Твое здоровье».</p> <p>«Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», вахта «Чистый дворик», «Прощание с букварем», конкурсы рисунков.</p> <p>Спортивные соревнования посвященные Дню города Курска, Зарница, спартакиада</p> <p>«Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки»,</p>

	<p>сюжетно-ролевые игры,</p> <p>проектная деятельность</p>	<p>«Правила безопасности», «Краеведческий музей»</p> <p>«Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».</p>
2 уровень	<p>Беседы</p> <p>классные часы</p> <p>участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</p> <p>спортивные соревнования,</p> <p>сюжетно-ролевые игры</p> <p>учебно-исследовательские конференции</p> <p>проектная деятельность</p>	<p>«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья»,«Как появилась религия», «Что такое -Конституция ?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»;</p> <p>«Все мы разные, но все мы равные» , «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Осенняя палитра», «Новогодняя сказка», «Робинзонада»,»Азбука житейского обхождения», «Традиции Великой Родины», «Клуб бизнесменов», «Прощай, начальная школа», Последний звонок и т.д.</p> <p>Конкурсы рисунков</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>«Масленица», «Осенний бал»</p> <p>Конференция «Молодежь-фундамент инновационного развития России»</p> <p>Школьная конференция , посвященная 70ти летию Курской битвы.</p> <p>Проекты «оружие Курской битвы», «Памятники истории Курской битвы», «Статистика школьной жизни» и др.</p>
3 уровень	<p>Беседы</p> <p>классные часы</p> <p>участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</p> <p>спортивные соревнования</p> <p>учебно-</p>	<p>«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»,«А гражданином быть обязан» , «Память сердца...», «Из истории семейной летописи»,«Что значит быть полезным людям?» и др.</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия:, «Новогодняя сказка», Акция «Самый воспитанный класс», « КТД «Мы этой памяти верны», концерт «Вы- нежность...», КТД «Мы ищем таланты», конкурс чтецов « Россия- Родина моя!», концерт «Моя Родина – моя гордость!» и т.д.</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>«Друг познается в беде», «Этикет».</p> <p>«Живая память документов», «Большие высоты Великой Победы», «Наши земляки. Участники Курской битвы»</p>

**исследовательские
конференции**

**проектная
деятельность**

Наличие у выпускников школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Направление	Планируемые результаты	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны.	Проекты, Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	Проекты, участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России	Экскурсии, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии на

	<p>и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки - трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p>	<p>производственные предприятия, знакомство с профессиями своих родителей</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>Реализация в ходе уроков физической культуры, спортивных секции, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований.;</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<p>Ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по</p>	<p>Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистке доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.).</p>

	<p>месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</p>	
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей, сформированные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>	<p>посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, в музеи, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); посредством дополнительного образования.</p>
<p>Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>совместная педагогическая деятельность семьи и школы; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.</p>	<p>родительские собрания, родительские конференции, родительские лектории, семинары, педагогические практикумы, тренинги для родителей, посещение семей на дому и т.д.</p>

Циклограмма школьных дел.

Сентябрь. Тема месяца: «Все игры в гости к нам!»

Ключевая цель месячника - формирование коллектива

1-я неделя 1-09.09	2-я неделя 10-16.09	3-я неделя 17-23.09	4-я неделя 24-30.09
<p>1.»День знаний» торжественная линейка.</p> <p>2.Организационные классные собрания.</p> <p>3.Собрание школьного коллектива. Начало выборов председателя СШД,</p> <p>4.Занятие по программе СБО</p> <p>5.Беседы по классам «Антитеррор»</p>	<p>1.Оформление отрядных уголков, спален.</p> <p>2.Регистрация кандидатов в председатели СШД, оглашение программ.</p> <p>3.Смотр спален, отрядных уголков.</p> <p>4.Занятие по программе СБО</p> <p>5.Воспитательные мероприятия по возрастным группам «Дети Беслана»</p>	<p>Предметная неделя физической культуры и ОБЖ</p> <p>1. Открытие вахты «Чистый двор»</p> <p>2.Выставка-ярмарка работ из природного материала «Осенняя палитра»</p> <p>3.День Здоровья. Учителя физической культуры</p> <p>4.Занятие по программе СБО</p> <p>5. Беседы со старшеклассниками по антикоррупционному воспитанию из цикла «Открытый диалог»</p>	<p>1.Генеральные уборки спален, классов.</p> <p>2.Фотовыставка «Летние впечатления»</p> <p>4. Подготовка к праздничной программе, посвященной Дню учителя. Выпуск поздравительной газеты.</p> <p>5.Выборы председателя СШД</p> <p>6.Занятие по программе СБО</p>

Октябрь. Тема месяца: «Традиции этикета»

Ключевая цель месячника - этическое воспитание

1-я неделя 01.10-07.10	2-я неделя 08-14.10	3-я неделя 15-21.10	4-я неделя 22-28.10
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам			
<p>1.Открытое заседание СШД. Выборы председателей комиссий.</p> <p>3.КТД «Все игры в гости к нам!»</p> <p>2.Акция «Самый воспитанный класс» СШД</p> <p>3.Праздничная программа «Учителями славится Россия!»</p> <p>4.Занятие по программе СБО</p>	<p>1.Классные беседы по уставу детской организации «Исток»</p> <p>2.КТД «Осенний бал»</p> <p>3.Совместное заседание комиссий по правонарушениям , самовольным уходам, дисциплинарной комиссии СШД, педагога-психолога по вопросу постановки на внутришкольный</p>	<p>Предметная неделя «Математики, физики и информатики»</p> <p>1Классные мероприятия по этике поведения и общения.</p> <p>2.Акция «Мы выбираем жизнь!»</p> <p>3.Оформление стенда «Мы выбираем жизнь!»</p> <p>4.КТД «Азбука житейского обхождения»</p> <p>5.Выпуск газеты по итогам четверти.</p>	<p>1.Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню народного единства.</p> <p>3.Подведение итогов акции «Самый воспитанный класс»</p> <p>4.Генеральные уборки классов, спален, объектов.</p> <p>5. Проведение беседы со старшеклассниками по антикоррупционному воспитанию из цикла «Открытый диалог»</p>

	контроль обучающихся.	6. Занятия по программе СБО.	5.Занятие по программе СБО
--	-----------------------	------------------------------	----------------------------

Ноябрь. Тема месяца: «Наш дом -Россия »

Ключевая цель месячника - патриотическое воспитание

1-я неделя 29.10- 04.11	2-я неделя 05-11.11	3-я неделя 12-18.11	4-я неделя 19-25.11
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам			
1. «Моя Родина! Моя гордость!» праздничный концерт, посвященный Дню народного единства 2. «Закрытый показ. Мифы и реальность зависимости.» для обучающихся 8_11 классов 3. Открытие месячника правовых знаний 4. Всероссийский урок безопасности в сети интернет.	1.Общешкольное собрание по результатам работы ученического коллектива в первой четверти. 2.Выставка рисунков и фоторабот «Я люблю тебя, моя Россия!» 3.Мероприятия в рамках Месячника правовых знаний	1.Тематическая информация «Курский край без наркотиков!» 2. Флеш-моб «Сила в единстве!» 3.Собрание родительского комитета школы-интерната.	Предметная неделя «Человек. Природа. Общество» 1.Круглый стол «Законы истока» 2.Конкурс чтецов «Россия – Родина моя!» 3. Посвящение в первоклассники 4. Выставка рисунков и фоторабот ко Дню матери

Декабрь. Тема месяца: «Красота спасет мир»

Ключевая цель месячника - эстетическое воспитание

1-я неделя 26.11-02.12	2-я неделя 03-09.12	3-я неделя 10-16.12	4-я неделя 17-23.12	5 неделя 24-30.12
1.Открытие предметной недели 2. Экскурсии в музеи, театры, галереи. 3.КТД «Традиции Великой Родины»	Предметная неделя «Искусство» 1. «Фабрика Деда Мороза» 2.КТД « Мы ищем таланты» 3. Общешкольное родительское собрание. 4.Занятие по программе СБО	1.Подготовка к новогодним утренникам. 2.Генеральные уборки классов, объектов, спален. 3.Занятие по программе СБО	1.Новогодний утренник для 1-4 классов. 2.Новогоднее представление для 5-11 классов.	1. Беседы со старшеклассниками по антикоррупционному воспитанию из цикла «Открытый диалог»

Январь. Тема месяца: «Мир экономики»

Ключевая цель месячника - экономическое воспитание

1-я неделя 10-13.01	2-я неделя 14-20.01	3-я неделя 21-27.01	4-я неделя 28.01-03.02
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам			
1.Организационные классные собрания.	1. Собрание школьного коллектива по итогам работы в первом полугодии. Планирование работы	1.Мероприятия предметной недели 2. КТД -игра-викторина для 1-5 классов «Клуб юных бизнесменов» 3.КТД -	Предметная неделя русского языка и литературы.

	на второе полугодие.17.01. 2.Классные мероприятия по теме месячника. 3. Смотр классных уголков.20.01 4.Занятие по программе СБО	деловая игра «Лидер» для обучающихся 6-11 классов.	1.Смотр спален (санитарная комиссия) 04.02 2.Занятие по программе СБО 3. Подготов-ка к спортивному празднику, посвященному Дню защитников отечества
--	--	--	--

Февраль. Тема месяца: «Умники и умницы»

Ключевая цель месячника - формирование познавательного интереса

1-я неделя 4-10.02	2-я неделя 11-17.02	3-я неделя 18.02-24.02	4-я неделя 25-03.03
1.Классные мероприятия по теме месячника. Тематическая информация ко дню освобождения Курска.08.02. 2. Акция «Волшебный корешок» (библиотечная программа) Требухова О.Л.	1.Подготовка и проведение КТД «Робинзонада» 1 этап. 2.Занятие по программе СБО	1.Спортивный праздник, посвященный Дню защитников отечества. 21.02.18 2.Подготовка к праздничному концерту, посвященному Международному женскому дню.	Предметная неделя «Иностранные языки» 1. Беседы со старшеклассниками по антикоррупционному воспитанию из цикла «Открытый диалог»

Март. Тема месяца: «Путешествие в лукоморье»

Ключевая цель месячника – нравственное воспитание

1-я неделя 04.03-10.03	2-я неделя 11-17.03	3-я неделя 18-24.03
1.Подготовка к праздничному концерту. 2.Выпуск поздравительных газет.	1 Праздничный концерт «Вы – нежность...» 2.Занятие по программе СБО 4. Информационный час « Мы вместе!» , посвященный дню воссоединения Крыма с Россией	Предметная неделя математики и физики 1.Игра-путешествие для начальной школы «Путешествие в Лукоморье» 2.Генеральные уборки классов, спален, объектов

Апрель. Тема месяца: «Экология для нас, а мы за неё!»

Ключевая цель месячника - экологическое воспитание

1-я неделя 01.04--07.04	2-я неделя 08-14.04	3-я неделя 15-21.04
1.Собрание школьного коллектива по итогам 3 четверти 2.Вахта «чистый двор»	2. Неделя информационной безопасности: общешкольное мероприятие 3.Конкурс фоторабот и рисунков «Наш мир»	Неделя «Наш лучший класс» 1.Подготовка к концерту «Мы этой памяти верны» 2.Тематическая информация «День космонавтики» 3. Открытые соревнования

	4.Вахта «Чистый двор» 5.Занятие по программе СБО	по волейболу Железнодорожного округа г.Курска
4-я неделя 22-28.04	5-я неделя 29.04-05.05	
1.КТД – экологический праздник «День птиц» 2.Выпуск школьной газеты по итогам месячника 3.Вахта «Чистый двор» 4. Подготовка к концерту «Мы этой памяти верны» 5.Школьный субботник	1.Информационный час «Мирный атом». 2.Генеральные уборки классов, спален, объектов. 3.Областная спартакиада детских домов и школ-интернатов Курской области	

Май. Тема месяца: «К финишу с победой!»

Ключевая цель месячника - гражданско-патриотическое воспитание

1-я неделя 6-12.05	2-я неделя 13-19.05	3-я неделя 20-26.05	4-я неделя 27-31.05
1.Праздничный концерт «Мы этой памяти верны» 2.Вахта «чистый двор»	1.Отчеты секторов по работе в СШД. 2. Занятие по программе СБО 3.Акция «Бессмертный полк»	1.Совместное заседание СШД и комиссии по правонарушениям и самовольным уходам по результатам работы с воспитанниками, состоящими на внутришкольном контроле. 2. Второй этап комплексной игры «Робинзонада»	1.Праздничная линейка «Последний звонок» 2.Праздник «Прощай, начальная школа»

Циклограмма мониторинга воспитательного процесса на 2018-2019 учебный год.

№	Предмет изучения	Методы и приемы изучения, педнаблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ деятельности	ответственные	Время проведения
1	Развитие и саморазвитие личности учащегося: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение мотивационно-потребностной сферы • Изучение индивидуальных особенностей личности • Диагностика процесса самосовершенствования 	Мониторинг асоциального поведения Готовность к школе 1 класс Адаптация учащихся 1 и 5,10 класс Мотивация Уровень интеллектуального развития Одаренность Сферы интересов Самоанализ личности Саморегуляция, Самооценка личности Уровень воспитанности	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР; Педагог-психолог; социальный педагог;	В течение года

2	Изучение особенностей классного коллектива	«Социометрия» (Дж. Морено)	Педагог-психолог	Октябрь, апрель
3	Изучение состояния здоровья учащихся	Медосмотр Составление листка здоровья	Медицинский персонал; классные руководители;	сентябрь
4	Изучение уровня социальной защищенности учащихся	Составление социального паспорта класса	социальный педагог;	сентябрь
5	Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом	Опросы субъектов воспитательного процесса через: - педагогический консилиум - родительские собрания - беседы с учащимися	заместитель директора по воспитательной работе; педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители, воспитатели	В течение года
6	Изучение учебных достижений учащихся	Анализ успеваемости Результативность участия в олимпиадах, конференциях, форумах	классные руководители	Раз в четверть
7	Изучение творческих достижений учащихся	Анализ участия в конкурсах, выставках, КТД, творческих неделях	заместитель директора по воспитательной работе; воспитатели, классные руководители;	Декабрь, май
8	Изучение уровня воспитанности учащихся	Заполнение карт воспитанности учащихся по результатам круглогодичного наблюдения	заместитель директора по воспитательной работе; педагог-психолог классные руководители	Октябрь, декабрь, май

**План работы по профилактике противоправных действий и самовольных уходов воспитанников в рамках реализации Программы по профилактике правонарушений, противоправных действий и безнадзорности
ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»
на 2018-2019 г.г**

№	Мероприятия			Ответственный	Исполнитель и
	Программные задачи	Действия	Срок исполнения		
1	Организационные мероприятия	Разработка программы по профилактике правонарушений и самовольных уходов ОКОУСТ Клюквинской школы-интерната	Август Сентябрь 2016	Зам. директора по ВР социальный педагог	Зам. директора по ВР Педагог психолог
		Классные часы по правовому воспитанию	1 раз в четверть		

2	Общие организационные мероприятия	Контроль посещаемости, нарушений правил поведения и Устава школы.	ежедневно	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Социальный педагог	Классные руководители, воспитатели, дежурный класс
		Сбор сведений и обновление данных о социальном составе учащихся школы: Выявление детей из социально-незащищенной категории; Выявление детей из многодетных семей; Выявление подопечных детей и детей-сирот; Выявление детей-инвалидов; Выявление детей «группы риска»; Выявление детей, нуждающихся в дополнительном питании; Выявление неблагополучных семей.	В течение 1 четверти	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Зам. директора по ВР Социальный педагог
		Организация совместной работы школы и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Согласно плану КДН	Зам. директора по ВР	
		Организация отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или проживающих в семье, находящейся в социально опасном положении.	В течение года	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
		Организация посещения семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении с составлением акта обследования материально-бытовых условий.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
		Оказание помощи семье в воспитании и обучении несовершеннолетнего.	В течение года	Зам. директора по ВР	Классные руководители Учителя-предметники воспитатели
		Привлечение несовершеннолетнего к участию в спортивных секциях, кружках и студиях.	В течение года	Зам. директора по ВР	Классные руководители, воспитатели
		Постановка на внутришкольный контроль несовершеннолетнего и (или) его семьи.	При необходимости	Зам. директора по ВР	Классные руководители, воспитатели

		Организация работы по вовлечению детей во все формы организованной занятости (внеклассные и общешкольные мероприятия,).	Постоянно	Зам. директора по ВР	Учителя Классные руководители, воспитатели
		Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле.	Постоянно	Зам. директора по ВР	Учителя Классные руководители, воспитатели, Педагог-психолог

Создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних

1	Совершенствование работы медицинской службы	Реализация программы по формированию здорового образа жизни.	В течение года	Врач	Медицинский персонал
		Реализация « Программы по профилактике туберкулёза» Реализация «Программы по профилактике употребления ПАВ»	В течение года	Врач	Медицинский персонал
2	Организация и контроль питания в школе	Контроль соблюдения правил приготовления пищи и санитарно-эпидемиологического режима пищеблока, норм раздачи готовой продукции.	Регулярно	Администрация	Медицинский персонал
3	Профилактика травматизма	Контроль за соблюдением техники безопасности на уроках.	Ежеквартально	Зам. директора по УР	Учителя-предметники
		Организация и контроль за соблюдением режима жизнедеятельности воспитанников.	В течение года	Зам. директора по ВР	Воспитатели
		Организация и проведение классных и воспитательских часов по темам: - Правила поведения в школе - Правила поведения в столовой - Правила дорожного движения - Правила оказания первой помощи - Правила поведения во время каникул - Профилактика травматизма в зимний период	По планам классных руководителей и воспитателей	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	Воспитатели Классные руководители
4	Обеспечение психолого-педагогической и медико-социальной поддержки	Изучение личных дел воспитанников; комплектация по классам; составление социальной карты класса; корректировка списков детей по социальному статусу; определение детей склонных к	Сентябрь	Зам.директора по ВР	Социальный педагог Педагог-психолог

	обучающихся	девиантному поведению.			
		Изучение психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся.	В течение года	Зам.директора по ВР	Педагог-психолог
		Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; беседы с воспитанниками и воспитателями	Октябрь	Зам.директора по ВР	Педагог-психолог
		Исследование процессов формирования личности ребенка, развитие познавательных и эмоционально-волевых сфер. Изучение положения ребенка в классном коллективе. Изучение потребностей, интересов, способностей, возможностей ребенка. Анализ полученных результатов.	В течение года	Зам.директора по ВР	Педагог-психолог
Создание условий по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в учебной деятельности					
1	Совершенство содержания учебного процесса	Включение вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних в планы заседаний методических объединений.	По плану МО	Зам.директора по УВР	Руководители МО Учителя Воспитатели
		Использование приемов развития навыков социальной компетенции обучающихся при проведении уроков.	Постоянно на учебных и внеучебных занятиях, кружках, внеклассных мероприятиях	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Руководители МО Учителя, воспитатели
		Использование приемов развития творческих навыков (креативная реабилитация) учащихся на уроке.	Постоянно на учебных и внеучебных занятиях, кружках, внеклассных мероприятиях	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР	Руководители МО Учителя
		Включение в содержание уроков и воспитательных мероприятий материалов по развитию у воспитанников потребности вести здоровый образ жизни.	В течение года	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР	Руководители МО Учителя Воспитатели
		Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др.	В течение года	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР	Руководители МО Учителя Воспитатели

2	Профилактика неуспеваемости непосещения уроков без уважительных причин	Выявление детей, не посещающих занятия.	Ежедневно	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Классный руководитель, Воспитатель Социальный педагог
		Обследование жилищно-бытовых условий детей, склонных к пропускам занятий.	По мере выявления	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Классный руководитель Воспитатель Социальный педагог
		Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к прогулам занятий.	По мере выявления	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Классный руководитель Воспитатель
		Определение путей преодоления факта непосещаемости учащегося.	По мере выявления	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Классный руководитель Воспитатель Педагог-психолог
		Изучение положения данных детей в классном коллективе. Изучение интересов, возможностей, способностей, потребностей данных детей	В течение второго полугодия	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Классный руководитель Воспитатель Педагог-психолог
		Привлечение детей, склонных к пропускам занятий к различным спортивным мероприятиям, их посещению в качестве участников, болельщиков, группы поддержки.	В течение второго полугодия	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Классный руководитель Воспитатель Педагог-психолог
		Привлечение детей, склонных к непосещению школы к различным формам досуговой, творческой, социально значимой деятельности.	В течение второго полугодия	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Классный руководитель Учителя Педагог-психолог Социальный педагог
		Проведение индивидуальных бесед с детьми данной группы. Профилактические беседы с родителями данных учащихся по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми.	Весь период	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Классный руководитель Учителя Педагог-психолог

**Создание условий по предупреждению правонарушений несовершеннолетних при
проведении воспитательной работы**

1	Совершенство вание содержания воспитательн о-го процесса	Усиление профилактической направленности воспитательских часов путем включения в занятия воспитателя игр и упражнений, развивающих коммуникативные способности, социальные игры.	В течение года	Зам.директор а по ВР	Классные руководи- тели Воспитате- ли
		Развитие творческих способностей обучающихся (клубы, кружки, секции, внешкольные мероприятия).	В течение года	Зам. директора по ВР	Педагоги
		Проведение заседаний МО, посвященных изучению материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	В течение года	Зам.директор а по ВР	Руководите- ли МО педагоги
2	Обеспечение условий для подготовки к жизни в обществе и профессионал ьному самоопределе нию подростков с нарушениями в развитии	Развитие профессионально-трудовых навыков учащихся на уроках трудового обучения, СБО, факультативах, внеклассных мероприятиях.	По учебно- воспитательн ому плану	Зам.директор а по УР Зам.директор а по ВР	Воспитател и, Учителя
		Обучение учащихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им продолжить работу в выбранном направлении (компьютерные занятия и др.)	По плану кружковой работы	Зам.директор а по ВР	учителя воспитатели
		Приобщение воспитанников среднего и старшего звена к систематической работе по благоустройству школы и прилегающей к ней территории.	В течение года	Зам.директор а по ВР	Учителя Классные руководите- ли Воспитате- ли
		Проведение цикла классных часов в выпускных классах «Моя будущая профессия».	По плану работы	Зам.директор а по ВР	Классные руководите- ли
		Участие в проведении родительских собраний выпускных классов с привлечением представителей профессиональных училищ.	1 раз в год	Зам.директор а по ВР	Классные руководите- ли
		Организация участия воспитанников в трудовой, кружковой, досуговой деятельности.	В течение года	Зам. директора по ВР	Учителя Классные руководите- ли
3	Проведение воспитатель- ных мероприятий, направленных	Составление индивидуальных планов социализации будущих выпускников	В течение года	Зам. директора по ВР	Классные руководите- ли, Воспитате- ли

	на социализацию	Развитие системы кружковой работы.	По плану работы кружка	Зам.директора по ВР	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР Учителя Воспитатели
		Проведение творческих отчетов кружков, клубов, секций (открытые занятия, выставки, конкурсы, концерты и т.д.)	По плану работы кружка	Зам.директора по ВР	Руководители и кружков, клубов, секций
		Воспитание у школьников потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности.	В течение года на кл/часах,	Зам. директора по ВР	Учителя Классные руководители Воспитатели
		Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	По плану	Зам. директора по ВР	Учитель физкультуры Воспитатели Классные руководители
		Проведение классных часов по темам правового воспитания.	По плану работы	Зам. директора по ВР	Социальная служба школы-интерната
4	Возвращение в школу длительно отсутствующих учащихся	Организация работы по возвращению детей в школу: установление взаимосвязи с участковыми, соседями, паспортным столом, образовательным учреждением по месту жительства ребенка и др. Ведение переписки.	Постоянно	Зам.директора по ВР	Социальная служба школы-интерната
5	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Организация и проведение просветительской работы по профилактике употребления наркотических веществ и алкоголя среди учащихся специалистами различных медицинских учреждений	1-2 раза в год	Зам.директора по ВР	Медицинская служба школы-интерната
		Участие учащихся в различных школьных, районных профилактических мероприятиях и акциях против наркомании.	Постоянно	Зам.директора по ВР	Молодежное представительство школы-интерната
		Изучение положительного опыта деятельности общественных организаций, волонтерских движений, занимающихся профилактикой наркомании, токсикомании, алкоголизма.	Постоянно	Зам.директора по ВР	Молодежное представительство школы-интерната

		Оформление тематических информационных стендов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма.	1 раз в год	Зам.директор а по ВР	Молодежное представительство школы-интерната
		Оформление стеллажа в школьной библиотеке с литературой по профилактике наркомании, токсикомании.	Обновление по мере поступления литературы.	Зам.директор а по ВР	Библиотекарь Молодежное представительство школы-интерната
		Проведение классных часов по проблемам наркомании, токсикомании.	В течение года	Зам.директор а по ВР	Классные руководители Воспитатели Члены молодежное представительство школы-интерната
6	Диагностика и работа с семьями и детьми, которые находятся в социально опасном положении	Изучение л/дел первоклассников и вновь принятых учащихся	Август-сентябрь	Зам. директор по СР	Социальная служба школы-интерната
Выявление детей и семей, находящиеся в группе социального риска, родителей и/или лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию детей, жестоко с ними обращающихся.		Весь период	Зам. директор по СР	Социальная служба школы-интерната	
Анкетирование родителей.		В течение года	Зам. директор по СР	Педагог-психолог	
Изучение и анализ причин неблагополучия, проблем в семье, ребенка.		По мере выявления	Зам. директор по СР	Педагог-психолог	
Посещение учащихся на дому, тщательное обследование жилищно-бытовых условий семьи, находящихся в социально-опасном положении (знакомство с членами семьи, оценка условий их жизни), анализ полученных данных, составление социальных паспортов классов, социального паспорта школы.		В течение года	Зам. директор по СР	Социальный педагог, Воспитатель Классный руководитель	
Индивидуальная консультативная/разъяснительная работа с детьми, семьями, находящихся в социально-опасном положении.		В течение года	Зам. директор по СР	Воспитатель Классный руководитель Социальный	

					педагог
		Коррекция картотеки детей и семей данной категории.	В течение года	Зам. директор по СР	Социальный педагог Классный руководитель
		Контрольные текущие посещения детей и семей данной категории.	В течение года	Зам. директор по ВР	Социальный педагог, Воспитатель
		Проведение общешкольных родительских собраний.	2 раза в год	Зам. директор по ВР	Зам. по ВР, УВР,
		Проведение классных родительских собраний.	4 раза в год	Зам. директор по ВР	Классные родители Воспитатели
		Проведение индивидуальных и групповых консультаций и бесед по вопросам воспитания школьников.	В течение года	Зам. директор по ВР	Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог
7	Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе и управлении школой	Организация посещения родителями уроков и внеклассных мероприятий в дни открытых дверей.	В течение года	Зам. директор по ВР	Классные руководители
		Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных общешкольных и общеклассных дел.	В течение года	Зам. директор по ВР	Классные руководители
		Выборы и организация работы школьного и классных родительских комитетов.	Сентябрь В течение года	Зам. директор по ВР	Классные руководители
Организация взаимодействия с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику правонарушений несовершеннолетних:					
1	Районные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Координация при поступлении информации о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.	По мере выявления	Зам. директора по ВР	
		Совместное первичное обследование условий жизни несовершеннолетнего и (или) его семьи.	При необходимости	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР Классный руководитель
		Информирование о принятии решения о постановке на учет несовершеннолетнего и (или) его семьи для организации в установленном порядке индивидуальной профилактической работы.	По факту	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР куратор
2	Органы внутренних	Координация информации об обнаружении или поступлении	По факту	Зам. директора	Зам. директора

	дел	несовершеннолетних, совершивших правонарушения		по ВР	по ВР куратор
		Установление данных, характеризующих личность несовершеннолетнего, сведения о родителях (законных представителях), месте нахождения, условиях воспитания			
		Информирование о принятых мерах	По факту	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
3	Органы управления социальной защиты населения	Взаимодействие по оказанию социальной помощи несовершеннолетнему и (или) его семье	При необходимости	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
4	Службы занятости населения	Взаимодействие по временному трудоустройству в свободное от учебы время несовершеннолетних в возрасте от 14 лет до достижения совершеннолетия	При необходимости	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
		Консультации по профессиональному ориентированию несовершеннолетних.			
5	Органы опеки и попечительства	Координация при решении вопросов о лишении родителей родительских прав, об оформлении опеки	В течение года	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
		Содействие в оформлении документов на опеку и попечительство.	По мере необходимости	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
		Выявление детей, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в опеке или попечительстве.	Весь период	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
		Корректировка картотеки подопечных детей школы.	Январь	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
		Составление документации на подопечных детей с указанием данных об опекунах, месте проживания и т.д. Акты обследования.	Февраль, март	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
		Осуществление контроля за здоровьем и материально-бытовым содержанием детей. Посещение на дому.	В течение года	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
		Помощь в организации каникулярного времени.	Февраль, март, май	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
6	Органы по делам молодежи	Взаимодействие по организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР

ПЛАН

мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» на 2018– 2019 учебный год

Цель: обеспечение координации всех работников школы-интерната по противодействию экстремизму и терроризму в образовательном учреждении, выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений.

Задачи:

1. Обеспечить безопасность обучающихся, работников школы во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности.
2. Расширять теоретические знания обучающихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму и терроризму.
3. Формировать у обучающихся основы толерантного поведения.
4. Создать условия для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую культурную жизнь общества.
5. Организовать практическую проверку готовности обучающихся, сотрудников школы правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Мероприятия по формированию навыков антитеррористического поведения учащихся, по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности</i>			
1.	Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
2.	Реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	в течение года	Учителя-предметники
3.	Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.	в течение года согласно плану воспитательной работы класса	Классные руководители
4.	Подготовка и проведение выставок по темам: «Мир без насилия» «Литература и искусство народов России»	октябрь февраль	Библиотекарь
5.	Обновление стенда по антитеррористической защищенности	в течение года	Администрация
6.	Проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы.	ноябрь	Учитель ОБЖ
7.	Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника)	декабрь	Администрация

	полиции)		
8.	Проведение Дня безопасности	март	Администрация
9.	Диагностика с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	январь	Педагог-психолог
10.	Участие в районных и областных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2. Мероприятия по предупреждению и противодействию террористической деятельности с сотрудниками школы, родительской общественностью			
11.	Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности.	в течение года	Администрация
12.	Проведение инструктажей с работниками школы.	в течение года	Администрация
13.	Проведение беседы с сотрудниками школы: <i>«Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения»</i>	сентябрь	Директор
14.	Проведение родительских собраний по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей.	в течение года согласно плану работы	Классные руководители
15.	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений	ноябрь- декабрь	Классные руководители
16.	Заседание Управляющего совета «Соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе».	ноябрь	Директор
17.	МО классных руководителей «Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающему людям»	декабрь	Руководитель МО
3. Мероприятия по антитеррористической защищенности			
18.	Контроль соблюдения	ежедневно	Дежурный

	пропускного режима		администратор, дежурный учитель
19.	Организация дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе	в течение года	Администрация, классные руководители
20.	Осмотр здания, территории на предмет обнаружения подозрительных предметов. Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности	ежедневно	Дежурный администратор, сторож
21.	Проведение наблюдения за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы	постоянно	Дежурный администратор, завхоз, сторож
22.	Проведение проверок состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации (исправность дверных замков, незагроможденность проходов)	в течение года	Завхоз
23.	Проверка систем сигнализации, видеонаблюдения	в течение года	Администрация
24.	Организация взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, вспомогательными структурами и общественными организациями	в течение года	Директор
25.	Контроль за проведением мероприятий по соблюдению режима безопасности	в течение года	Администрация
26.	Освещение проводимых мероприятий по вопросам противодействия идеологии терроризма, экстремизма на сайте школы.	в течение года	Администратор школьного сайта

**Индивидуальный план работы заместителя директора по воспитательной работе на
2018 - 2019 учебный год**

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия
1 четверть	
Методическая работа	1.Проверка планов воспитательной работы воспитателей, классных руководителей, руководителей кружков и секций 2.Заседания Совета школьных депутатов, выбор актива, подготовка к выборам председателя СШД. 3.Планирование работы Совета профилактики 4.Посещение воспитательных мероприятий
Индивидуальная работа с педагогами	1.Консультирование по планированию воспитательной деятельности 2.Индивидуальное педагогическое консультирование 3.Оказание методической помощи новым воспитателям и вновь назначенным классным руководителям

Организация общешкольных дел	По плану воспитательной работы школы
Индивидуальная работа с обучающимися	1. Работа по результатам входной диагностики уровня воспитанности учащихся 2. Индивидуальные беседы с учащимися
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1. Составление рекомендаций по тематике и организации классных родительских собраний на основании социального паспорта школы-интерната
ОКТАБРЬ	
Методическая работа	1. Заседание методического объединения классных руководителей, воспитателей 2. Заседание Совета профилактики, постановка воспитанников на внутришкольный контроль (по заявлениям воспитателей, классных руководителей) 3. Посещение классных воспитательных мероприятий 4. Составление плана работы с учащимися на осенние каникулы
Индивидуальная работа с педагогами	1. Индивидуальное психологическое и педагогическое консультирование «Методика работы с учащимися с девиантным поведением», составление дневника наблюдений за детьми, нуждающимися в педагогической поддержке
Организация общешкольных дел	По плану воспитательной работы школы-интерната
Индивидуальная работа с обучающимися	1. Собеседование по вопросам воспитанности 2. Работа по результатам диагностики адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов, вновь прибывших обучающихся .
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1. Индивидуальные беседы с родителями 2. Посещение классных родительских собраний
НОЯБРЬ	
Методическая работа	1. Общешкольное собрание ученического коллектива 2. Посещение классных часов и уроков 3. Анализ организации работы с родителями. 4. Анализ организации спортивно-оздоровительной работы
Индивидуальная работа с педагогами	1. Индивидуальное педагогическое консультирование 2. Проверка ежедневных планов работы воспитателей.
Организация общешкольных дел	По плану воспитательной работы школы
Индивидуальная работа с обучающимися	1. Индивидуальные беседы воспитательного характера
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1. Индивидуальные беседы с родителями 2. Посещение классных родительских собраний
ДЕКАБРЬ	
Методическая работа	1. Заседание Совета профилактики 2. Посещение воспитательных мероприятий 3. Анализ занятости обучающихся в кружковой, секционной работе, внеурочной деятельности. 4. Заседание методического объединения воспитателей 5. Составление плана работы с учащимися на зимние каникулы
Индивидуальная работа с педагогами	1. Индивидуальное педагогическое консультирование
Организация	По плану воспитательной работы школы

общешкольных дел	
Индивидуальная работа с обучающимися	1.Собеседование по вопросам воспитанности
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1.Посещение классных родительских собраний 2.Проведение общешкольного родительского собрания
ЯНВАРЬ	
Методическая работа	1.Проверка и коррекция перспективных планов работы воспитателей на второе полугодие. 2.Контроль за оформлением спален, информационных стендов класса. 3.Посещение воспитательных мероприятий, открытых самоподготовок. 4.Анализ организации дежурства классов по столовой.
Индивидуальная работа с педагогами	1. Индивидуальное педагогическое консультирование
Организация общешкольных дел	По плану воспитательной работы школы
Индивидуальная работа с обучающимися	1.Подготовка к Новогоднему представлению (культмассовый сектор) 2.Собеседования по вопросам воспитанности и внешнего вида.
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1.Посещение классных родительских собраний 2.Индивидуальные беседы с родителями
ФЕВРАЛЬ	
Методическая работа	1.Состояние учебно-воспитательного процесса в 7А классе 2.Анализ организации и проведения самоподготовок 3.Посещение воспитательных мероприятий, самоподготовок. 4.Анализ реализации системы воспитания школы-интерната через предметные недели.
Индивидуальная работа с педагогами	1. Индивидуальное педагогическое консультирование по вопросам организации самоподготовки.
Организация общешкольных дел	По плану воспитательной работы школы
Индивидуальная работа с обучающимися	1. Собеседование по вопросам воспитанности, соблюдения режима школы-интерната 2. Работа по подготовке к областному фестивалю «Я вхожу в мир искусств»
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1.Индивидуальные беседы с родителями 2.Посещение классных родительских собраний
МАРТ	
Методическая работа	1.Работа с СШД 2.Анализ организации работы Советов школы по профилактике правонарушений, противоправных действий, самовольных уходов, молодежного представительства школы-интерната. 3.Посещение воспитательных мероприятий, самоподготовок, открытых уроков. 4.Составление плана работы с воспитанниками на весенние каникулы.
Индивидуальная работа с педагогами	1. Индивидуальное педагогическое консультирование 2. Анализ реализации индивидуальных планов работы воспитателей по СБО
Организация	По плану воспитательной работы школы

общешкольных дел	
Индивидуальная работа с обучающимися	1. Собеседование по вопросам воспитанности, соблюдения режима школы-интерната.
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1. Индивидуальные беседы с родителями 2. Посещение классных родительских собраний
АПРЕЛЬ	
Методическая работа	1. Организация общешкольного собрания ученического коллектива. 2. Заседание Совета профилактики, анализ состояния работы с детьми, нуждающимися в дополнительной педагогической поддержке 3. Посещение воспитательных мероприятий, самоподготовок, уроков. 4. Заседание методического объединения воспитателей 5. Анализ организации и проведения прогулок по воспитательным группам. 6. Анализ организации вахты «Чистый двор»
Индивидуальная работа с педагогами	1. Индивидуальное психологическое консультирование
Организация общешкольных дел	По плану воспитательной работы школы
Индивидуальная работа с обучающимися	1. Собеседование по вопросам воспитанности, соблюдения режима школы-интерната 2. Подготовка участников финального концерта по результатам областного фестиваля «Я вхожу в мир искусств»
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1. Индивидуальные беседы с родителями 2. Посещение классных родительских собраний 3. Общешкольное родительское собрание
МАЙ	
Методическая работа	1. Анализ работы СШД 2. Анализ работы советов по профилактике 3. Подготовка плана работы с обучающимися на время летних каникул 4. Анализ выполнения планов работы воспитателей и классных руководителей 5. Изучение уровня воспитанности учеников, анализ результата мониторинга воспитанности за 4 четверть, за год. (по отчетам воспитателей) 6. Составление предварительной нагрузки воспитателей на 2018-2019 учебный год
Индивидуальная работа с педагогами	1. Индивидуальное психологическое и педагогическое консультирование «Методика анализа воспитательной работы в классе»
Организация общешкольных дел	По плану воспитательной работы школы Организация летнего отдыха учащихся
Индивидуальная работа с обучающимися	1. Диагностика уровня воспитанности учащихся
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1. Индивидуальные беседы с родителями 2. Посещение классных родительских собраний
ИЮНЬ	
Методическая работа	1. Анализ воспитательной работы школы. 2. Планирование целей и задач воспитательной работы на следующий учебный год

	3.Планирование содержания воспитательной работы на следующий учебный год
Индивидуальная работа с педагогами	1. Индивидуальное психологическое и педагогическое консультирование «Методика анализа воспитательной работы в классе»
Организация общешкольных дел	Выпускной вечер для учащихся 11 класса
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1. Индивидуальные беседы с родителями