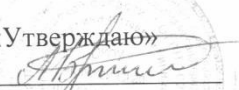
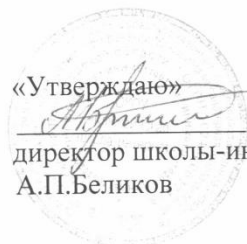


Областное казенное общеобразовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в длительном лечении  
«Клюквинская санаторная школа-интернат»  
Курского района Курской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
«30» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
  
директор школы-интерната  
А.П.Беликов



## **ПЛАН воспитательной работы на 2017-2018 учебный год**

**ПЛАН**  
**воспитательной работы**  
**на 2017-2018 учебный год**

**Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся школы-интерната:**

*формирование нравственных ценностных ориентиров на основе школьных традиций, личностного самоопределения и профессионального ориентирования обучающихся, обеспечение индивидуального развития каждого ребенка, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.*

**В области формирования личностной культуры обучающихся воспитание должно обеспечить:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни,

физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В области формирования социальной культуры обучающихся воспитание должно обеспечить:***

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, заботу о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;

- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;

- укреплению национальной безопасности.

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся школы-интерната.**

Организация воспитания и социализации осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Формирование детского коллектива.

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

### **3. Содержание воспитания и социализации обучающихся.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы-интерната направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОКОУСТ Клюквинская школа-интернат и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

#### ***Аксиологический подход.***

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

***Системно-деятельностный подход.*** Этот подход является определяющим для основной образовательной программы общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося.

***Развивающий подход.*** Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое

относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. **В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации.** Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

**Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику.** Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

**Воспитание и социализация обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.**

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся школы-интерната.**

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только интернатом, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняет детская музыкальная школа Курского района, филиал которой на протяжении многих лет функционирует в школе-интернате. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов принимает благотворительный фонд «Венец».

### **Повышение педагогической культуры родителей**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей в ОКООУСТ Клюквинская школа-интернат используются следующие формы работы: родительское собрание, родительский лекторий, тренинг для родителей и др.

## **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся школы-интерната.**

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно *становится* (а не просто *знает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации обучающихся.

### **Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.**

<b>Уровень</b>	<b>Особенности возрастной категории</b>	<b>Действия педагога</b>
<b>1 уровень</b>	Восприимчивость	Педагог должен поддержать стремление

<p>(начальная школа) Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>к новому социальному знанию, стремление понять школьную реальность</p>	<p>ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению) <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</i></p>
<p><b>2 уровень</b> (средняя школа) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во среднем звене, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i></p>
<p><b>3 уровень</b> (старшая школа) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов.</i> Такой выход для ученика должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены.</i> Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне</p>



	<p>пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</i></p>
--	--

### Перечень воспитательных форм и мероприятий

	Формы	Мероприятия
<b>1 уровень</b>	<p><b>Беседы</b></p> <p><b>классные часы</b></p> <p><b>участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</b></p> <p><b>спортивные соревнования</b></p> <p><b>сюжетно-ролевые игры,</b></p> <p><b>проектная деятельность</b></p>	<p>«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодиться», «Твое здоровье».</p> <p>«Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия.; «Новогодняя сказка», вахта «Чистый дворик», «Прощание с букварем», конкурсы рисунков.</p> <p>Спортивные соревнования посвященные Дню города Курска, Зарница, спартакиада</p> <p>«Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки»,</p> <p>«Правила безопасности», «Краеведческий музей»</p> <p>«Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».</p>
<b>2 уровень</b>	<p><b>Беседы</b></p> <p><b>классные часы</b></p>	<p>«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое - Конституция ?»</p> <p>цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»;</p> <p>«Все мы разные, но все мы равные» ,</p>

	<p><b>участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</b></p> <p><b>спортивные соревнования,</b></p> <p><b>сюжетно-ролевые игры</b></p> <p><b>учебно-исследовательские конференции</b></p> <p><b>проектная деятельность</b></p>	<p>«Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Осенняя палитра», «Новогодняя сказка», «Робинзонада», «Азбука житейского обхождения», «Традиции Великой Родины», «Клуб бизнесменов», «Прощай, начальная школа», Последний звонок и т.д.</p> <p>Конкурсы рисунков</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>«Масленица», «Осенний бал»</p> <p>Конференция «Молодежь-фундамент инновационного развития России»</p> <p>Школьная конференция , посвященная 70ти летию Курской битвы.</p> <p>Проекты «оружие Курской битвы», «Памятники истории Курской битвы», «Статистика школьной жизни» и др.</p>
<p><b>3 уровень</b></p>	<p><b>Беседы</b></p> <p><b>классные часы</b></p> <p><b>участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</b></p> <p><b>спортивные соревнования</b></p> <p><b>учебно-</b></p>	<p>«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан», «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Что значит быть полезным людям?» и др.</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия.: «Новогодняя сказка», Акция «Самый воспитанный класс», «КТД «Мы этой памяти верны», концерт «Вы- нежность...», КТД «Мы ищем таланты», конкурс чтецов «Россия- Родина моя!», концерт «Моя Родина – моя гордость!» и т.д.</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>«Друг познается в беде», «Этикет».</p>

<b>исследовательские конференции</b>	«Живая память документов», «Большие высоты Великой Победы», «Наши земляки. Участники Курской битвы», «Празднование 70-летия курской битвы в городах России»
<b>проектная деятельность</b>	

Наличие у выпускников школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Направление	Планируемые результаты	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны.	Проекты, Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p>	<p>Проекты, участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки - трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p>	<p>Экскурсии, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии на производственные предприятия, знакомство с профессиями своих родителей</p>

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>Реализация в ходе уроков физической культуры, спортивных секции, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований.;</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<p>Ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</p>	<p>Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистке доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.).</p>

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей, сформированные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>	<p>посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, в музеи, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);  посредством дополнительного образования.</p>
<p>Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>совместная педагогическая деятельность семьи и школы;  сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;  поддержка и</p>	<p>родительские собрания, родительские конференции, родительские лектории, семинары, педагогические практикумы, тренинги для родителей, посещение семей на</p>

	<p>индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.</p>	<p>дому и т.д.</p>
--	--	--------------------

**Циклограмма мониторинга воспитательного процесса на 2017-2018 учебный год.**

<b>№</b>	<b>Предмет изучения</b>	<b>Методы и приемы изучения, педнаблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ деятельности</b>	<b>ответственные</b>	<b>Время проведения</b>
1	<p><b>Развитие и саморазвитие личности учащегося:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение мотивационно-потребностной сферы</li> <li>• Изучение индивидуальных особенностей личности</li> <li>• Диагностика процесса самосовершенствования</li> </ul>	<p>Мониторинг асоциального поведения  Готовность к школе 1 класс  Адаптация учащихся 1 и 5,10 класс  Мотивация  Уровень интеллектуального развития  Одаренность  Сферы интересов  Самоанализ личности  Саморегуляция,  Самооценка личности  Уровень воспитанности</p>	<p>заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР;  Педагог-психолог;  социальный педагог;</p>	<p>В течение года</p>
2	<p><b>Изучение особенностей классного коллектива</b></p>	<p>«Социометрия» (Дж. Морено)</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Октябрь, апрель</p>
3	<p><b>Изучение состояния здоровья учащихся</b></p>	<p>Медосмотр  Составление листка здоровья</p>	<p>Медицинский персонал;  классные руководители;</p>	<p>сентябрь</p>
4	<p><b>Изучение уровня социальной защищенности учащихся</b></p>	<p>Составление социального паспорта класса</p>	<p>социальный педагог;</p>	<p>сентябрь</p>
5	<p><b>Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом</b></p>	<p>Опросы субъектов воспитательного процесса через:  - педагогический консилиум</p>	<p>заместитель директора по воспитательной работе;  педагог-психолог;  социальный педагог;</p>	<p>В течение года</p>

		- родительские собрания - беседы с учащимися	классные руководители, воспитатели	
6	<b>Изучение учебных достижений учащихся</b>	Анализ успеваемости Результативность участия в олимпиадах , конференциях, форумах	классные руководители	Раз в четверть
7	<b>Изучение творческих достижений учащихся</b>	Анализ участия в конкурсах, выставках, КТД, творческих неделях	заместитель директора по воспитательной работе; воспитатели, классные руководители;	Декабрь, май
8	<b>Изучение уровня воспитанности учащихся</b>	Заполнение карт воспитанности учащихся по результатам круглогодичного наблюдения	заместитель директора по воспитательной работе; педагог-психолог классные руководители	Октябрь, декабрь, май

**План работы по профилактике противоправных действий и самовольных уходов воспитанников в рамках реализации Программы по профилактике правонарушений, противоправных действий и безнадзорности ОКОУСТ Клюквинская школа-интернат на 2017-2018 г.г**

№	Мероприятия			Ответственный	Исполнители
	Программные задачи	Действия	Срок исполнения		
1	Организационные мероприятия	Разработка программы по профилактике правонарушений и самовольных уходов ОКОУСТ Клюквинской школы-интерната	Август Сентябрь 2016	Зам. директора по ВР социальный педагог	Зам. директора по ВР Педагог психолог
		Классные часы по правовому воспитанию	1 раз в четверть		
2	Общие организационные мероприятия	Контроль посещаемости, нарушений правил поведения и Устава школы.	ежедневно	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Социальный педагог	Классные руководители , воспитатели, дежурный класс



	Сбор сведений и обновление данных о социальном составе учащихся школы: Выявление детей из социально-незащищенной категории; Выявление детей из многодетных семей; Выявление подопечных детей и детей-сирот; Выявление детей-инвалидов; Выявление детей «группы риска»; Выявление детей, нуждающихся в дополнительном питании; Выявление неблагополучных семей.	В течение 1 четверти	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Организация совместной работы школы и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Согласно плану КДН	Зам. директора по ВР	
	Организация отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или проживающих в семье, находящейся в социально опасном положении.	В течение года	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
	Организация посещения семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении с составлением акта обследования материально-бытовых условий.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
	Оказание помощи семье в воспитании и обучении несовершеннолетнего.	В течение года	Зам. директора по ВР	Классные руководители Учителя-предметники, воспитатели
	Привлечение несовершеннолетнего к участию в спортивных секциях, кружках и студиях.	В течение года	Зам. директора по ВР	Классные руководители, воспитатели
	Постановка на внутришкольный контроль несовершеннолетнего и (или) его семьи.	При необходимости	Зам. директора по ВР	Классные руководители, воспитатели
	Организация работы по вовлечению детей во все формы организованной занятости (внеклассные и общешкольные мероприятия.).	Постоянно	Зам. директора по ВР	Учителя Классные руководители, воспитатели
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле.	Постоянно	Зам. директора по ВР	Учителя Классные руководители, воспитатели, Педагог-психолог

**Создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних**

1	Совершенствование работы медицинской службы	Реализация программы по формированию здорового образа жизни.	В течение года	Врач	Медицинский персонал
		Реализация «Программы по профилактике туберкулёза» Реализация «Программы по профилактике употребления ПАВ»	В течение года	Врач	Медицинский персонал
2	Организация и контроль питания в школе	Контроль соблюдения правил приготовления пищи и санитарно-эпидемиологического режима пищеблока, норм раздачи готовой продукции.	Регулярно	Администрация	Медицинский персонал
3	Профилактика травматизма	Контроль за соблюдением техники безопасности на уроках.	Ежеквартально	Зам. директора по УР	Учителя-предметники
		Организация и контроль за соблюдением режима жизнедеятельности воспитанников.	В течение года	Зам. директора по ВР	Воспитатели
		Организация и проведение классных и воспитательских часов по темам: - Правила поведения в школе - Правила поведения в столовой - Правила дорожного движения - Правила оказания первой помощи - Правила поведения во время каникул - Профилактика травматизма в зимний период	По планам классных руководителей и воспитателей	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	Воспитатели Классные руководители
4	Обеспечение психолого-педагогической и медико-социальной поддержки обучающихся	Изучение личных дел воспитанников; комплектация по классам; составление социальной карты класса; корректировка списков детей по социальному статусу; определение детей склонных к девиантному поведению.	Сентябрь	Зам.директора по ВР	Социальный педагог Педагог-психолог
		Изучение психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся.	В течение года	Зам.директора по ВР	Педагог-психолог
		Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; беседы с воспитанниками и воспитателями	Октябрь	Зам.директора по ВР	Педагог-психолог
		Исследование процессов формирования личности ребенка, развитие познавательных и эмоционально-волевых сфер. Изучение положения ребенка в классном коллективе. Изучение потребностей, интересов, способностей, возможностей ребенка. Анализ полученных результатов.	В течение года	Зам.директора по ВР	Педагог-психолог

<i>Создание условий по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в учебной деятельности</i>					
1	Совершенствование содержания учебного процесса	Включение вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних в планы заседаний методических объединений.	По плану МО	Зам.директора по УВР	Руководители МО Учителя Воспитатели
		Использование приемов развития навыков социальной компетенции обучающихся при проведении уроков.	Постоянно на учебных и внеучебных занятиях, кружках, внеклассных мероприятиях	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Руководители МО Учителя, воспитатели
		Использование приемов развития творческих навыков (креативная реабилитация) учащихся на уроке.	Постоянно на учебных и внеучебных занятиях, кружках, внеклассных мероприятиях	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР	Руководители МО Учителя
		Включение в содержание уроков и воспитательных мероприятий материалов по развитию у воспитанников потребности вести здоровый образ жизни.	В течение года	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР	Руководители МО Учителя Воспитатели
		Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др.	В течение года	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР	Руководители МО Учителя Воспитатели
2	Профилактика неуспеваемости и непосещения уроков без уважительных причин	Выявление детей, не посещающих занятия.	Ежедневно	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Классный руководитель, Воспитатель. Социальный педагог
		Обследование жилищно-бытовых условий детей, склонных к пропускам занятий.	По мере выявления	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Классный руководитель Воспитатель Социальный педагог
		Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к прогулам занятий.	По мере выявления	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Классный руководитель Воспитатель
		Определение путей преодоления факта непосещаемости учащегося.	По мере выявления	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Классный руководитель Воспитатель Педагог-психолог

		Изучение положения данных детей в классном коллективе. Изучение интересов, возможностей, способностей, потребностей данных детей	В течение второго полугодия	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Классный руководитель Воспитатель Педагог-психолог
		Привлечение детей, склонных к пропускам занятий к различным спортивным мероприятиям, их посещению в качестве участников, болельщиков, группы поддержки.	В течение второго полугодия	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Классный руководитель Воспитатель Педагог-психолог
		Привлечение детей, склонных к непосещению школы к различным формам досуговой, творческой, социально значимой деятельности.	В течение второго полугодия	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Классный руководитель Учителя Педагог-психолог Социальный педагог
		Проведение индивидуальных бесед с детьми данной группы. Профилактические беседы с родителями данных учащихся по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми.	Весь период	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Классный руководитель Учителя Педагог-психолог

**Создание условий по предупреждению правонарушений несовершеннолетних при проведении воспитательной работы**

1	Совершенствование содержания воспитательно-го процесса	Усиление профилактической направленности воспитательских часов путем включения в занятия воспитателя игр и упражнений, развивающих коммуникативные способности, социальные игры.	В течение года	Зам.директора по ВР	Классные руководители Воспитатели
		Развитие творческих способностей обучающихся (клубы, кружки, секции, внешкольные мероприятия).	В течение года	Зам. директора по ВР	Педагоги
		Проведение заседаний МО, посвященных изучению материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	В течение года	Зам.директора по ВР	Руководители и МО педагоги
2	Обеспечение условий для подготовки к жизни в обществе и профессиональному самоопределению подростков с нарушениями в развитии	Развитие профессионально-трудовых навыков учащихся на уроках трудового обучения, СБО, факультативах, внеклассных мероприятиях.	По учебно-воспитательному плану	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР	Воспитатели, Учителя
		Обучение учащихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им продолжить работу в выбранном направлении (компьютерные занятия и др.)	По плану кружковой работы	Зам.директора по ВР	учителя воспитатели
		Приобщение воспитанников среднего и старшего звена к систематической работе по благоустройству школы и прилегающей к ней территории.	В течение года	Зам.директора по ВР	Учителя Классные руководители Воспитатели

		Проведение цикла классных часов в выпускных классах «Моя будущая профессия».	По плану работы	Зам.директора по ВР	Классные руководители
		Участие в проведении родительских собраний выпускных классов с привлечением представителей профессиональных училищ.	1 раз в год	Зам.директора по ВР	Классные руководители
		Организация участия воспитанников в трудовой, кружковой, досуговой деятельности.	В течение года	Зам. директора по ВР	Учителя Классные руководители
3	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на социализацию	Составление индивидуальных планов социализации будущих выпускников	В течение года	Зам. директора по ВР	Классные руководители , Воспитатели
		Развитие системы кружковой работы.	По плану работы кружка	Зам.директора по ВР	Зам.директор а по УР Зам.директор а по ВР Учителя Воспитатели
		Проведение творческих отчетов кружков, клубов, секций (открытые занятия, выставки, конкурсы, концерты и т.д.)	По плану работы кружка	Зам.директора по ВР	Руководител и кружков, клубов, секций
		Воспитание у школьников потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности.	В течение года на кл/часах,	Зам. директора по ВР	Учителя Классные руководители Воспитатели
		Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	По плану	Зам. директора по ВР	Учитель физкультуры Воспитатели Классные руководители
		Проведение классных часов по темам правового воспитания.	По плану работы	Зам. директора по ВР	Социальная служба школы- интерната
4	Возвращение в школу длительно отсутствующих учащихся	Организация работы по возвращению детей в школу: установление взаимосвязи с участковыми, соседями, паспортным столом, образовательным учреждением по месту жительства ребенка и др. Ведение переписки.	Постоянно	Зам.директора по ВР	Социальная служба школы- интерната
5	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Организация и проведение просветительской работы по профилактике употребления наркотических веществ и алкоголя среди учащихся специалистами различных медицинских учреждений	1-2 раза в год	Зам.директора по ВР	Медицинская служба школы- интерната
		Участие учащихся в различных школьных, районных профилактических мероприятиях и акциях против наркомании.	Постоянно	Зам.директора по ВР	Молодежное представи- тельство школы- интерната

		Изучение положительного опыта деятельности общественных организаций, волонтерских движений, занимающихся профилактикой наркомании, токсикомании, алкоголизма.	Постоянно	Зам.директора по ВР	Молодежное представительство школы-интерната
		Оформление тематических информационных стендов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма.	1 раз в год	Зам.директора по ВР	Молодежное представительство школы-интерната
		Оформление стеллажа в школьной библиотеке с литературой по профилактике наркомании, токсикомании.	Обновление по мере поступления литературы.	Зам.директора по ВР	Библиотекарь Молодежное представительство школы-интерната
		Проведение классных часов по проблемам наркомании, токсикомании.	В течение года	Зам.директора по ВР	Классные руководители Воспитатели Члены молодежного представительства школы-интерната
6	Диагностика и работа с семьями и детьми, которые находятся в социально опасном положении	Изучение л/дел первоклассников и вновь принятых учащихся	Август-сентябрь	Зам. директор по СР	Социальная служба школы-интерната
		Выявление детей и семей, находящиеся в группе социального риска, родителей и/или лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию детей, жестоко с ними обращающихся.	Весь период	Зам. директор по СР	Социальная служба школы-интерната
		Анкетирование родителей.	В течение года	Зам. директор по СР	Педагог-психолог
		Изучение и анализ причин неблагополучия, проблем в семье, ребенка.	По мере выявления	Зам. директор по СР	Педагог-психолог
		Посещение учащихся на дому, тщательное обследование жилищно-бытовых условий семьи, находящихся в социально-опасном положении (знакомство с членами семьи, оценка условий их жизни), анализ полученных данных, составление социальных паспортов классов, социального паспорта школы.	В течение года	Зам. директор по СР	Социальный педагог, Воспитатель Классный руководитель
		Индивидуальная консультативная/разъяснительная работа с детьми, семьями, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	Зам. директор по СР	Воспитатель Классный руководитель Социальный

					педагог
		Коррекция картотеки детей и семей данной категории.	В течение года	Зам. директор по СР	Социальный педагог Классный руководитель
		Контрольные текущие посещения детей и семей данной категории.	В течение года	Зам. директор по ВР	Социальный педагог, Воспитатель
		Проведение общешкольных родительских собраний.	2 раза в год	Зам. директор по ВР	Зам. по ВР, УВР,
		Проведение классных родительских собраний.	4 раза в год	Зам. директор по ВР	Классные родители Воспитатели
		Проведение индивидуальных и групповых консультаций и бесед по вопросам воспитания школьников.	В течение года	Зам. директор по ВР	Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог
7	Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе и управлении школой	Организация посещения родителями уроков и внеклассных мероприятий в дни открытых дверей.	В течение года	Зам. директор по ВР	Классные руководители
Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных общешкольных и общеклассных дел.		В течение года	Зам. директор по ВР	Классные руководители	
Выборы и организация работы школьного и классных родительских комитетов.		Сентябрь В течение года	Зам. директор по ВР	Классные руководители	
<b>Организация взаимодействия с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику правонарушений несовершеннолетних:</b>					
1	Районные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Координация при поступлении информации о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.	По мере выявления	Зам. директора по ВР	
		Совместное первичное обследование условий жизни несовершеннолетнего и (или) его семьи.	При необходимости	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР Классный руководитель
		Информирование о принятии решения о постановке на учет несовершеннолетнего и (или) его семьи для организации в установленном порядке индивидуальной профилактической работы.	По факту	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР куратор
2	Органы внутренних дел	Координация информации об обнаружении или поступлении несовершеннолетних, совершивших правонарушения	По факту	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР куратор
		Установление данных, характеризующих личность несовершеннолетнего, сведения о родителях (законных представителях), месте нахождения,			

		условиях воспитания			
		Информирование о принятых мерах	По факту	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
3	Органы управления социальной защиты населения	Взаимодействие по оказанию социальной помощи несовершеннолетнему и (или) его семье	При необходимости	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
4	Службы занятости населения	Взаимодействие по временному трудоустройству в свободное от учебы время несовершеннолетних в возрасте от 14 лет до достижения совершеннолетия	При необходимости	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
		Консультации по профессиональному ориентированию несовершеннолетних.			
5	Органы опеки и попечительства	Координация при решении вопросов о лишении родителей родительских прав, об оформлении опеки	В течение года	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
		Содействие в оформлении документов на опеку и попечительство.	По мере необходимости	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
		Выявление детей, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в опеке или попечительстве.	Весь период	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
		Корректировка картотеки подопечных детей школы.	Январь	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
		Составление документации на подопечных детей с указанием данных об опекунах, месте проживания и т.д. Акты обследования.	Февраль, март	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
		Осуществление контроля за здоровьем и материально-бытовым содержанием детей. Посещение на дому.	В течение года	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
		Помощь в организации каникулярного времени.	Февраль, март, май	Зам. директора по СР	Зам. директора по СР
6	Органы по делам молодежи	Взаимодействие по организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР

**ПЛАН  
мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в ОКОУ  
«Клюквинская школа-интернат» на 2017– 2018 учебный год**

*Цель:* обеспечение координации всех работников школы-интерната по противодействию экстремизму и терроризму в образовательном учреждении, выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений.

*Задачи:*



1. Обеспечить безопасность обучающихся, работников школы во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

2. Расширять теоретические знания обучающихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму и терроризму.

3. Формировать у обучающихся основы толерантного поведения.

4. Создать условия для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую культурную жизнь общества.

5. Организовать практическую проверку готовности обучающихся, сотрудников школы правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b><i>1. Мероприятия по формированию навыков антитеррористического поведения учащихся, по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности</i></b>			
1.	Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам:  «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»;  «Действия при угрозе террористического акта»;  «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
2.	Реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	в течение года	Учителя-предметники
3.	Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.	в течение года согласно планам воспитательной работы класса	Классные руководители
4.	Конкурс плакатов, рисунков «Нет – терроризму!»	ноябрь	воспитатели

5.	Подготовка и проведение выставок по темам:  «Мир без насилия»  «Литература и искусство народов России»	октябрь  февраль	Библиотекарь
6.	Обновление стенда по антитеррористической защищенности	в течение года	Администрация
7.	Проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы.	ноябрь	Учитель ОБЖ
8.	Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)	декабрь	Администрация
9.	Проведение Дня безопасности	март	Администрация
10.	Диагностика с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	январь	Педагог-психолог
11.	Участие в районных и областных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
<b>2. Мероприятия по предупреждению и противодействию террористической деятельности с сотрудниками школы, родительской общественностью</b>			
12.	Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности.	в течение года	Администрация
13.	Проведение инструктажей с работниками школы.	в течение года	Администрация

14.	Проведение беседы с сотрудниками школы:  <i>«Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения»</i>	сентябрь	Директор
15.	Проведение родительских собраний по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей.	в течение года согласно планам работы	Классные руководители
16.	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений	ноябрь- декабрь	Классные руководители
17.	Заседание Управляющего совета «Соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе».	ноябрь	Директор
18.	МО классных руководителей «Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающему людям»	декабрь	Руководитель МО
<b>3. Мероприятия по антитеррористической защищенности</b>			
19.	Контроль соблюдения пропускного режима	ежедневно	Дежурный администратор,  дежурный учитель
20.	Организация дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе	в течение года	Администрация, классные руководители
21.	Осмотр здания, территории	ежедневно	Дежурный

	на предмет обнаружения подозрительных предметов.  Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности		администратор, сторож
22.	Проведение наблюдения за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы	постоянно	Дежурный администратор, завхоз, сторож
23.	Проведение проверок состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации (исправность дверных замков, незагроможденность проходов)	в течение года	Завхоз
24.	Проверка систем сигнализации, видеонаблюдения	в течение года	Администрация
25.	Организация взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, вспомогательными структурами и общественными организациями	в течение года	Директор
26.	Контроль за проведением мероприятий по соблюдению режима безопасности	в течение года	Администрация
27.	Освещение проводимых мероприятий по вопросам противодействия идеологии терроризма, экстремизма на сайте школы.	в течение года	Администратор школьного сайта

### ПЛАН

#### мероприятий по противодействию коррупции в ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» на 2017-2018 учебный год

Цель: Создание и внедрение организационно- правовых механизмов, нравственно – психологической атмосферы, направленных на эффективную профилактику

коррупции в школе

Задачи:

- совершенствовать методы ознакомления с нравственными нормами, составляющим основу личности, устойчивой против коррупции;
- разрабатывать и внедрять организационно - правовые механизмы, снимающие возможность коррупционных действий;
- содействовать реализации прав граждан и организаций на доступ к информации о фактах коррупции, а также на их свободное освещение на сайте школы.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1	Проведение анализа на коррупционность проектов нормативно-правовых актов и распорядительных документов школы	Постоянно	Директор школы, зам.директора по УВР
2	Проведение оценки должностных обязанностей работников, исполнение которых в наибольшей мере подвержено риску коррупционных проявлений	Январь 2018	Директор школы, зам.директора по УВР
3	Общее собрание работников школы на тему: «Антикоррупция».	ежегодно	Директор школы
4	Формирование состава комиссии по противодействию коррупции.	ежегодно	Директор школы
5	Рассмотрение вопросов исполнения законодательства о борьбе с коррупцией на совещаниях при директоре, педагогических советах. Приглашение на тематическое совещание работников правоохранительных органов и прокуратуры	ежегодно	Директор школы, зам.директора по ВР
6	Классные родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении	ежегодно	Директор школы, зам.директора по ВР

	коррупции.		
7	Организация контроля выполнения актов произведенных работ по ремонту школы	Постоянно	Директор школы, зам.директора по АХР
8	Контроль порядка распределения и расходования бюджетных ассигнований	Постоянно	Директор школы, зам.директора по АХР, председатель родительского комитета
9	Публичный отчет директора школы об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	ежегодно	Директор школы
10	Увеличение количества представителей родительской общественности, привлеченных к проведению мероприятий в школе, в т.ч. в конкурсные и экспертные комиссии, члены жюри.	Постоянно	Директор школы, зам.директора по УВР, ВР
11	Организация и проведение социологического исследования среди родителей и обучающихся «Удовлетворенность потребителей услуг качеством образования»	Ежегодно	зам.директора по УВР, ВР, социальный педагог
12	Усиление контроля недопущения фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей)	постоянно	Директор школы, зам.директора по УВР
13	Обеспечение соблюдения порядка осуществления административных процедур по приему и рассмотрению обращений граждан	Постоянно	Директор школы,
20	Обеспечение соблюдения сотрудниками школы правил и ограничений в связи с исполнением должностных обязанностей, а также ответственности за их нарушения	Постоянно	Директор школы, зам.директора по УВР
21	Организация и проведение Недели правовых знаний с целью повышения уровня	Ежегодно	зам.директора по ВР

	правосознания и правовой культуры учащихся		
22	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию, праву;	ежегодно	зам.директора по УВР
	проведение ученических исследовательских работ правовой проблематики		
23	Включение в рабочие программы 9-х и 11-х классов специально разработанных модулей антикоррупционной направленности (предметы «История», «Обществознание» )	ежегодно	зам.директора по УВР
24	Включение в рабочие программы 1-8-х, 10-х классов тем антикоррупционной направленности (предметы «Литературное чтение», «Окружающий мир», «История», «География», «Обществознание»).	ежегодно	зам.директора по УВР
25	Выставки и конкурсы сочинений, плакатов, газет, творческих работ антикоррупционной направленности.	ежегодно	зам.директора по ВР

