

ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»
Курского района Курской области

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от <u>29.08</u> 20 <u>17</u> г. Руководитель МО <u>Тимошук Т.Н.</u> Тимошук Т.Н.	Принято на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю Директор ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» <u>А.П.Беликов</u> А.П.Беликов Приказ № <u>115</u> от <u>30.08</u> 20 <u>17</u> г.
--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителя-логопеда

Составитель: учитель - логопед Жукова Марина Юрьевна

2017 – 2018 учебный год

Перспективный план работы учителя-логопеда Жуковой М.Ю. на 2017–2018 учебный год.

Цель.

Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи.

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОВЗ и детей с речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Приоритетные направления деятельности.

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа.	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.	август
2. Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи детей (в начале и в конце года).	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
3. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.	С 01 по 15 сентября, в течение года
4. Проведение мониторинга устной и письменной речи детей 2-4 классов.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая

5. Оформление документации учителя-логопеда.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
6. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта.	С 01 по 15 сентября В течение года
7. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 01 по 15 сентября
8. Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии и дислексии.	В течение года
9. Приобретение наглядности для логопедического кабинета.	В течение года
10. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
II. Коррекционная работа.	
1. Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
III. Научно-методическая работа.	
1. Разработка адаптивных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	август
2. Проведение групповых консультаций. а) Выступления на родительских собраниях.	В течение года
б) Тематические консультации для учителей начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> • “Проблемы дисграфии и дислексии у младших школьников”; • “Виды дисграфии и дислексии”. Выпуск методических рекомендаций по теме для учителей начальных классов. 	В течение года
в) Тематические консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • “Дети с ЗПР. Особенности речевых нарушений”. Выпуск методических рекомендаций для воспитателей по теме. 	В течение года

3. Проведение консультаций для родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка» 	В течение года
4. Участие в МО учителей начальных классов.	В течение года
5. Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	Согласно плану
6. Проведение открытых занятий для учителей начальных	согласно плану МО учителей начальных классов
7. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение года
8. Прохождение аттестации.	В течение года
IV. Взаимосвязь со специалистами ОУ.	
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	С 01 по 15 сентября
2. Анализ результатов обследования всех специалистов школы и составление индивидуальных программ развития.	Сентябрь, май
3. Ознакомление постоянных членов школьной ПМПк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.	В течение года
4. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
5. Посещение занятий: <ul style="list-style-type: none"> психолога; 	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> учителей начальных классов; 	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> воспитателей. 	В течение года
6. Подготовка документации для ПМПк.	В течение года

7. Индивидуальное консультирование педагогов школы.

В течение года