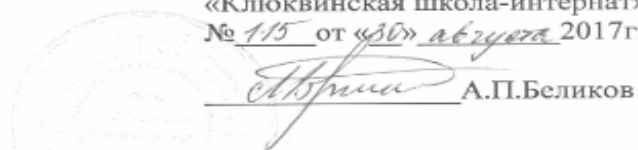


ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
«30» августа 2017г.  
Протокол заседания №1

Утверждено  
Приказом директора ОКОУ  
«Клюквинская школа-интернат»  
№ 115 от «30» августа 2017г.



А.П.Беликов

**Педагогические советы  
ОКОУ Клюквинская школа-интернат  
в 2017-2018 учебном году.**

**Педагогические советы  
ОКОУ Ключвинская школа-интернат  
в 2017-2018 учебном году.**

**Август**

Тема: Обновление образовательного законодательства и новые перспективы модернизации общего образования. Итоги реализации первого этапа Программы развития школы-интерната. Основные проблемы и задачи школы-интерната на 2017-2018 уч.год.

**Ноябрь**

Тема: «Обеспечение социального благополучия обучающихся как необходимый компонент здоровьесбережения»

**Январь**

Тема: Воспитательная функция школы в современных условиях обучения»

**Март**

Тема: «Стратегические ориентиры развития системы образования. Повышение эффективности реализации образовательной политики как условие формирования личности школьника»»

**Май**

Тема: О допуске к экзаменам обучающихся 9, 11 классов.

Тема: О переводе обучающихся, освоивших программы по предметам, в следующий класс.

Тема: Анализ работы школы-интерната за 2017-2018 уч. год, планирование работы на 2018-2019 уч.год

**Июнь**

Тема: Об окончании основной школы обучающимися 9-х классов и выдаче документов государственного образца об основном общем образовании

Тема: Об окончании средней школы обучающимися 11 класса и выдаче документов государственного образца о среднем общем образовании

30 августа 2017г.

в актовом зале в 10.00.

состоится педагогический совет

Тема:

***Эффективная реализация образовательной политики в  
ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» в рамках  
устойчивого развития региональной системы  
образования***

1. Повышение эффективности реализации образовательной политики в ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» в рамках устойчивого развития региональной системы образования. Итоги работы школа – интерната в 2016-2017 уч. году. Директор Беликов А.П.
2. «Проблема подготовки школьников к государственной итоговой аттестации и ее итоги в 2016-2017 уч. году. Зам. по УР Зубкова Е.И..
3. Профессиональное самоопределение выпускников школы-интерната в 2016-2017.г. - проблемы и тенденции .
4. Разное.

#### **Решение педсовета:**

- 1. Администрации школы-интерната работать над совершенствованием комплексной системы управления процессом достижения нового качества образования в условиях ФГОС.**
- 2. Педагогическому коллективу школы-интерната направить основные механизмы оценки качества образования на создание условий для достижения нового качества образования детей.**
- 3. Педагогам школы-интерната продолжить работу над формированием высокой учебной мотивации обучающихся и развитием их личностных качеств.**
- 4. В условиях реализации «Программы работы с одаренными детьми» как одной из приоритетных задач современного образования работать над выявлением, поддержкой, развитием и социализацией одаренных детей.**
- 5. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития обучающихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среды.**
- 6. Продолжить работу, направленную на организацию психодиагностической и консультационной помощи обучающимся с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом их психологических особенностей и возможностей.**

Одним из приоритетных направлений модернизации образования становится сегодня совершенствование контроля и управления качеством образования. Общественным советом при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки одобрена Концепция общероссийской системы оценки качества образования, которая осуществляется в настоящее время через систему мониторинга качества образования, а также в рамках независимой формы аттестации (ЕГЭ, ГИА)

Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Понятие «качество образования» относится и к результату, и к процессу.

Оценка качества образования подразделена на *оценки качества образования со стороны, внешней среды* – т.е. оценки потребителей образовательных услуг и *внутренние оценки* качества в самой системе образования. (2 слайд)

**Внешний мониторинг** – предполагает изучение результатов, а также анализ и оценку условий процесса образования независимыми комиссиями

**Внутренний мониторинг** – нацелен на образовательный процесс

**Дидактический мониторинг**– слежение за различными сторонами учебного процесса

**Воспитательный мониторинг**– слежение за различными сторонами воспитательного процесса

**Социально-психологический мониторинг** – слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы класса

Образовательное учреждение несёт сегодня персональную ответственность за качество знаний своих обучающихся и результативность образовательного процесса

Важнейшим показателем результативности обучения являются учебные достижения обучающихся, так как знания - тот фундамент, без которого невозможны никакие достижения, ни личностные, ни социальные. (3 слайд)

Оценивание происходит на основе количественных измерений, комплексного использования как традиционных, так и инновационных инструментариев.

Инструментарий	
<i>Традиционные формы</i>	<i>Инновационные формы</i>
-итоговая аттестация	- контекстные задачи;
-новые независимые формы ГИА (ЕГЭ)	- кейс - измерители: - портфолио;
-олимпиады, конкурсы	- тесты (оценивание знаний на уровне применения в нестандартной ситуации)
-промежуточная аттестация	- междисциплинарный экзамен
-внутришкольный мониторинг качества образования	- самооценка - самоконтроль предметной обученности

**Целями системы оценки качества образования школы являются:**

- создание системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений,
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**В основу функционирования школьной системы оценки качества образования (СОКО) положены принципы:**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования

**Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях: (слайды 4,5,6,7,8,9,10,11)**

- мониторинг качества образования учащихся начальных классов;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам за последние 3 года
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);