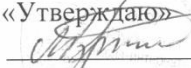
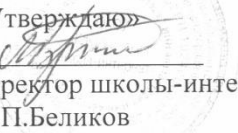


Областное казенное общеобразовательное учреждение для детей,
нуждающихся в длительном лечении
«Клюквинская санаторная школа-интернат»
Курского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
«30» август 2017 г.

«Утверждаю»

директор школы-интерната
А.П.Беликов



**Анализ воспитательной работы
ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»
за 2016-2017 учебный год.**

**Анализ воспитательной работы
ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»
за 2016-2017 учебный год.**

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ст.24, Гражданским кодексом РФ, Федеральным государственным образовательным стандартом, постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей", Уставом школы-интерната, локальными нормативными актами школы-интерната.

Воспитательная работа в течение 2016-2017 учебного года строилась на основе авторской воспитательной системы В.А. Караковского – системе ключевых коллективных творческих дел. Ведущей идеей данной воспитательной системы является ориентация на личность школьника, его интересы и способности.

Формирование нравственных ценностных ориентиров, личностное самоопределение обучающихся на основе системы коллективных ключевых творческих дел, школьных традиций; обеспечение индивидуального развития каждого ребенка, формирование сознательных граждан современного государства- основная цель работы коллектива в 2016-2017 учебном году.

Для реализации данной цели воспитательная работа в школе-интернате велась по следующим направлениям:

- формирование школьного коллектива;
- гражданско-патриотическое, правовое воспитание;
- охрана здоровья и физическое развитие;
- нравственно-этическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое;
- трудовое воспитание, профориентация.

Данные направления в комплексе решают целый ряд воспитательных задач:

- *формирование у детей целостной картины мира* – целостной и научно обоснованной. Дети многое узнают об окружающем их мире в семье, в детском саду, в школе, на улице, из теле- и радиопередач, кинофильмов. В итоге у них формируется картина окружающего мира, но картина эта, как правило, мозаичная. Задача школы-интерната – дать возможность ребенку представить себе, почувствовать целостную картину мира. На реализацию этой задачи направлены и учебный процесс, и внеклассная работа;

- *формирование гражданского самосознания*, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины;

- *приобщение детей к общечеловеческим ценностям*, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;

- *формирование у подрастающего человека креативности, “творческой” как черты личности;*
- *формирование самосознания, осознания собственного “Я”, помощь ребенку в самореализации.*

Определяющую роль в воспитательной системе школы-интерната играет педагогическая концепция коллектива. Она опирается на идеи системности, комплексности воспитания, необходимости коллективного творчества.

Особое значение в формировании личности имеет воспитательная группа. Она формируется из учеников на базе классов, а также на основе социальных отношений. В подобном коллективе имеет место высокая организация межличностных отношений и самоуправления. Формирование такой общности активизирует учеников в повышении целенаправленности, формирует их культуру поведения и положительные межличностные отношения.

В школьный коллектив входят следующие элементы: - первичные (классы); - временные (кружки, спортивные секции); -формальные (совет школьных депутатов); - неформальные (общности по интересам). Формирование личности воспитанника в школьном коллективе происходит посредством учебной работы, внеклассных мероприятий, трудовой деятельности, культурно-просветительской и общественно-социальной деятельности. С целью воспитания здорового школьного коллектива педагоги руководствуются следующими принципами:

- основа коллективной деятельности – ученический актив, помогающий педагогу и положительно влияющий на всех своих одноклассников;
- организованная спортивно-оздоровительная, просветительская, трудовая и учебная деятельность;
- четко сформулированные педагогические требования.

Основными принципами работы коллектива являются независимость и гласность, а также перспектива. Немаловажную роль при этом играют параллельные действия всех его членов.

Актуальной задачей развития коллектива остается диагностика межличностных отношений, выявление лидера, который влияет на социальное взаимодействие и общий психологический климат в учебном коллективе. Это помогает достичь более высокого воспитательного потенциала коллектива. В свою очередь расширение границ управляемого и сужение сферы стихийного взаимодействия на личность ставят педагогов перед необходимостью постоянного совершенствования форм и методов их педагогической деятельности. Таким образом, диагностика и коррекция взаимоотношений в учебном коллективе – важнейшая задача педагогов. Общим методом работы со всеми воспитанниками является психологическое и педагогическое сопровождение.

В первую очередь педагоги проводят своевременную диагностику межличностных взаимоотношений, поведенческих особенностей, характера. Все это необходимо для выявления дезадаптированных подростков и своевременного оказания им

соответствующей помощи. В текущем учебном году задачами коррекции стали:

- обучение приемам саморегуляции психических состояний;
- повышение нервно-психической устойчивости;
- повышение коммуникальной культуры воспитанников;

Важной частью развития воспитательной системы школы-интерната является формирование и укрепление школьных традиций, которые остаются значимыми для детей и сотрудников. Эффект их бесценен. В этом учебном году организованы и проведены следующие традиционные мероприятия: День знаний, выставка «Осенняя фантазия», праздничный концерт, посвященный Дню учителя, Осенний бал, посвящение в первоклассники, новогодние праздники, тематические информационные часы («Символы государства и области», «Ко дню освобождения Курска», «Вести природы», «Я выбираю жизнь»), праздник последнего звонка, Робинзонада. Традицией стало участие наших воспитанников в таких областных мероприятиях как фестиваль детского творчества «Я вхожу в мир искусств», спартакиада детских домов и школ-интернатов Курской области, слет юных друзей природы «Эко-плюс». Второй год подряд в школе-интернате проводится Учительский капустник. Эта новая для нашей организации форма проведения внеурочных мероприятий органично вошла в систему воспитательной работы школы-интерната.

В школе-интернате тесно перекликается содержание урочной и внеурочной деятельности. Детям предоставлена возможность выбора видов и форм творческой деятельности.

Дополнительного образования в школе-интернате направлено на развитие общекультурных интересов и нравственное воспитание детей.

В 2016-2017 учебном году в школе функционировало 19 объединений по трем направлениям:

Направление деятельности	Образовательная программа	Руководитель
Физкультурно-спортивное	«Легкая атлетика»	Шилкин В.С.
	«Спортивные игры»	Кулябин В.И
	«Теннис»	Дмитриев Д.В.
	«Дзюдо»	Непочатых В.Г.
	«ОФП»	Рябкин А.В.
	«Баскетбол»	Шилкин В.С.
	«Подвижные игры»	Мещерякова Н.А.
	«Шахматный клуб»	Дмитриев Д.В.
Туристско-краеведческое	«Краеведение»	Марышев В.С.
Художественно-эстетическое	«Пластика»	Букреева А.В.
	«Хоровая студия»	Фараджова Р.М.
	«Сольное пение»	Фараджова Р.М.
	«Инструментальный»	Черкашина О.Н.
	«Театр для малышей»	Столяр Т.Е.
	«Музыкальная гостиная»	Столяр Т.Е.
	«Своими руками»	Столяр Т.Е.
	«Я люблю рисовать»	Столяр Т.Е.
	«Хозяюшка»	Сухочева Н.В.

Таким образом, в школе-интернате создано пространство для самореализации личности во внеурочное время.

Работа Школьного самоуправления.

Познание сложности социальных отношений, формирование социальной позиции, реализация лидерских качеств личности - положительные моменты участия школьников в самоуправлении.

В школьном коллективе действует детская организация «Исток». Совет школьных депутатов – высший орган – курирует и направляет работу учебной, культурно-массовой, санитарно-трудовой, дисциплинарной, физкультурной комиссий, пресс-центра.

Целями и задачами органов ученического самоуправления являются: привитие активной жизненной позиции, умение её отстаивать, быть творчески активным, самостоятельным, формировать негативное отношение к вредным привычкам, активизация потенциала воспитанников. СШД на протяжении года оказывал помощь педагогическому в индивидуальной работе с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле.

За период 2016-2017 года система школьного самоуправления вышла на более высокий уровень развития. Помимо организации детского коллектива во внеурочное время, Советом школьных депутатов организуется и проводится День самоуправления. Ребятами распределяются функции администрации школы, всех педагогов. Подготовлены и проведены полноценные учебные занятия. Во время уроков силами ребят для педагогов школы проводились занятия по психологии, информационный час, развлекательная программа «Большая перемена».

В 2016 году Совет школьных депутатов совместно с учителями физической культуры подготовили и провели ключевое годовое дело в системе воспитательной работы школы – «Робинзонада». Первый этап – интеллектуальный - состоялся в феврале, представлял собой игру по станциям. Второй этап – туристический – по объективным причинам перенесен на сентябрь нового учебного года. В игре приняли участие все обучающиеся школы-интерната. Данное мероприятие имело большое значение для сплочения школьного коллектива.

Воспитательные системы классов.

На основе анализа воспитательной деятельности классных коллективов, можно сказать, что всеми воспитателями и классными руководителями были разработаны программы деятельности с классным коллективом, где отражена работа по следующим направлениям:

- нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое;
- эстетическое воспитание;
- экологическое;
- профориентационная работа;
- работа с семьями разных категорий;
- работа с подростками группы риска.

В ходе работы по направлениям педагогами решались следующие **воспитательные задачи:**

- Сплочение детского коллектива;
- Воспитание уважения к себе и окружающим;
- Формирование культуры поведения;
- Профилактика здорового образа жизни;
- Организация ученического самоуправления и др.

Одно из основных направлений школы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию включала уроки мужества, встречи с военнослужащими, серийные классные часы, оформление школьного музея.

Развитие и усовершенствование получили коллективно-творческие дела, которые продолжают оставаться системообразующими в воспитательной деятельности школы-интерната. Так в течение 2015-2016 учебного года на высоком методическом уровне были проведены следующие коллективные дела: «Осенняя палитра» 1-8 классы (воспитатель Зубкова Л.Н.), «Мисс Осень» 5-11 классы (воспитатели Овчинникова И.П., Щёлокова Е.А.), Праздник посвящённый Дню Учителя (Сурнина О.Ю., Букреева А.В., Фараджова Р.М., Овчинникова И.П., Столяр Т.Е.), «Азбука хорошего тона» 1-4 классы (Захарова Е.Н., Либенко Е.В.), «Этикет» 5-11 классы (Белоусова С.В), «День Единства» (Сухочева Н.В.), «Мы ищем таланты» 1-11 классы (Панова И.В.), «Новый год» 1-4 классы (Ковальчук Г.В, Букреева А.В.), «Новогодняя сказка» 5-11 классы (Сурнина О.Ю.), « Традиции Великой Родины» 1-4 классы (Прокудина А.И.) «Традиции великой Родины» 5-11 классы (Проскурин А.А.), «Все игры в гости к нам» 1-4 классы (Демидова В.А.), «Сказки К.И. Чуковского» 1-4 классы (Дудина Н.И), «Масленица» 1-11 классы (Сержевская Л.В., Соболевский Н.В.), «Робинзонада» 1-4 классы (Амирджян А.Р.), «Робинзонада» 5-11 классы (Калмыкова Е.Н.) . «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитников Отечества (Дмитриев Д.В.), КТД «Экономическая игра » 1-4 классы (Елисеева Н.Н., Зубкова Е.В.), «Экономическая Игра «Лидер» 5-11 классы (Захарова Е.Н.) тематическая информация «Освобождение г.Курска от немецко-фашистских захватчиков» (Марышев В.С., Евглевская С.В.), состоялся концерт, посвященный 8 марта «Вы – нежность...» - Овчинникова И.П., Столяр Т.Е., на высоком уровне выступили на областном смотре художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусства» – руководители Сурнина О.Ю., Фараджова Р.М., Букреева А.В., Черкашина О.Н., «День Птиц» 1-4 классы (Столяр Т.Е.), «Международный день Земли» 5-11 классы (Овчинникова И.П., Щёлокова Е.А.), Акция «Мы выбираем Жизнь» (Сафонова И.В) ., выпускные вечера в 4-х классах «Прощай начальная школа» (Тимощук Т.Н., Прокудина А.И., О.А. ...). «Последний звонок» - Балакина Л.В., Калмыкова Е.Н.); Прошли выставки; «Я люблю тебя

Россия» 1-4 классы (Елисеева Н.Н.,Зубкова Е.В.) , «Наши мамы» 1-4 классы (Либенко Е.В.)

Достижения обучающихся в 2015-2016 учебном году:

№	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат участия
2	Международный детский конкурс «Гармония»	Международный	Диплом участника
3	Международный конкурс детского и молодежного творчества «Славься, Отечество!»	Международный	Диплом 1 степени
4	Региональный форум «Молодежь – фундамент инновационного развития России»	региональный	Диплом 1 степени, диплом 1 степени.
5	Окружная спартакиада школьников, волейбол (девушки)	окружной	Диплом участников
6	Окружная спартакиада школьников, волейбол (юноши)	окружной	Диплом, 1 место
7	Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	Региональный	Диплом, 1 место (театральная студия)
8	Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	Региональный	Диплом, 2 место (танцевальная студия)
9	Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	Региональный	Лауреаты (хор)
10	Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	Региональный	Лауреаты (инструментальный ансамбль)
11	Областная спартакиада обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных комитету образования и науки Курской области		4 место, старшая группа; 2 место младшая группа
12	Экологический фестиваль школьников «Экос Плюс – 2012»	Региональный	Диплом 2 степени
13	Конкурс юных экологов	Региональный	Диплом 2 степени

	областного слета юных друзей природы		
14	III Всероссийский конкурс «Таланты России»	Региональный	Диплом 1 место, диплом 2 место
15	Международный конкурс – фестиваль «Музыкальная страна»	Международный	Диплом лауреата 2 степени
16	Всероссийский конкурс исполнителей «балалайка – душа России»	Всероссийский	Диплом лауреата 3 степени
17	Международный творческий конкурс «Солнечный свет»	Международный	Диплом 1 место
18	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Открытое сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени
19	Всероссийский конкурс – фестиваль «Новые имена»	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени (Тубольцева Мария)
20	Международный конкурс музыкального искусства «Таланты без границ»	Международный	Диплом лауреата 1 степени
21	Международный конкурс «Открытие года»	Международный	Диплом лауреата 1 степени
22	Международный конкурс «Гордость России»	Международный	Диплом лауреата 1 степени
23	Чемпионат и Первенство Курской области по смешанным единоборствам «ОСЕ» декабрь 2016г.	Региональный	Диплом 1 место
24	Чемпионат и Первенство Курской области по смешанным единоборствам «ОСЕ» январь 2017г.	Региональный	Диплом 1 место
25	III Международный конкурс «Мириады открытий»	Международный	Диплом 2 место
26	III Международный конкурс «Мириады открытий»	Международный	Диплом 1 место
27	III Международный конкурс «Мириады открытий»	Международный	Диплом 2 место
28	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Всероссийский	Диплом победителя регионального уровня

Работа с родителями.

Целью организации работы с родителями в 2016-2017 учебном году было формирование эффективной системы взаимодействия педагогов с родителями для создания в школе благоприятных условий для свободного развития личности ребенка.

В ходе реализации данной цели решались следующие задачи:

- формирование ценности здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работу с родителями в школе-интернате условно можно разделить на две части:

- 1) со всеми родителями школы-интерната в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе.

Направления и формы работы с родителями в 2016-2017 учебном году:

1. Изучение семьи учащихся

Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач школьного коллектива является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми.

В рамках данной работы проводится социальная диагностика семей по следующим направлениям:

№	Основание	Типы семей	Количество семей (в %)
1.	По стажу	Молодожёны, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара	0 26% 60% 14%
2.	По количеству детей в семье	Однодетные, малодетные, многодетные	30% 54% 16%
3.	По составу семьи	Неполная, полная, сложная	36% 48% 16%
4.	По качеству отношений	Благополучные, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные, дезорганизованные семьи	48% 27% 5% 14% 6%

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе. Формы участия:

- участие в открытых уроках и внеклассных мероприятиях;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел.

3. Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом осуществляется в рамках деятельности родительского комитета школы-интерната. Состав родительского комитета избирается ежегодно на первом общешкольном собрании. В 2016-2017 году по результатам выборов родительский возглавила Кудрявцева Римма Анатольевна. В состав родительского комитета вошли председатели родительских комитетов классов.

Циклограмма работы с родителями ОКООУСТ Ключевинская школа-интернат.

сроки	мероприятия
еженедельно	Индивидуальные консультации педагогов, психологов, логопеда, учителей-предметников с родителями
Раз в четверть	Классное родительское собрание, проведение совместных мероприятий, организация экскурсий, посещение театров, кино.
Раз в полугодие	Общешкольное родительское собрание, психолого-педагогическая диагностика внутрисемейных отношений, анализ удовлетворенности родителями организацией учебно-воспитательного процесса

Результаты работы с родителями за 2015-2016 учебный год:

1. Установлены партнерские отношения педагогов, родителей, детей для создания доброжелательной воспитательной среды, единого педагогического пространства.
3. Родители стали активными участниками общественного управления школой-интернатом.

В рамках воспитательной системы школы-интерната в 2016-2017 учебном году реализовывались следующие программы:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания ОКОУ «Ключевинская школа-интернат» на 2016-2017 учебный год;
- Программа по профилактике правонарушений, противоправных действий и безнадзорности в ОКОУ «Ключевинская школа-интернат» на 2015-2018г.г.;
- Программа социализации воспитанников ОКОУ «Ключевинская школа-интернат»;

- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ОКОУ «Клюквинская школа-интернат».

С целью реализации **Программы по профилактике правонарушений, противоправных действий и безнадзорности в ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» в 2016-2017** учебном году решались следующие задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечение внеурочной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

Основные направления деятельности.

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции.
2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.
4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.
5. Методическая работа.

2016-2017 учебный год является вторым этапом реализации Программы. В течение учебного года велась работа по оказанию социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; использованию в учебно-воспитательном процессе школы-интерната личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения; активизация системы детского самоуправления, работы детского объединения «Исток».

Оценкой эффективности реализации второго этапа Программы служат следующие показатели:

- отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных учащимися школы-интерната;
- отсутствие детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- успешная социализация воспитанников.

В ходе реализации **Программы социализации воспитанников ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» в 2016 -2017** учебном году решались следующие задачи: формирование знаний, умений, навыков воспитанников, способствующих их социализации, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни. Работа ведась по трем направлениям:

1. Правовая социализация.
2. Профессиональное самоопределение.
3. Обеспечение защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устройство их в семьи.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» на 2016-2017 учебный год направлена на формирование морально-нравственного, лично-развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОКОУСТ Клюквинская школа-интернат и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Реализация Программы обеспечила приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, опыта самостоятельного общественного действия.

В рамках реализации **Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» на 2016-2017** учебный год работа велась по следующим направлениям:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация рационального питания;
- рациональная организация двигательной активности обучающихся (воспитанников), соблюдение валеологических требований на занятиях (физкультминутки, подвижные игры на переменах, динамические перемены);
- диагностика и коррекция развития обучающихся по вопросам, связанным с сохранением их психофизиологического здоровья;
- формирование валеологических знаний у обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей);
- отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб;

- система работы Школы-интерната по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- материально-техническое обеспечение Школы-интерната;
- мониторинг психического состояния обучающихся начальных классов, выработка рекомендаций по комплектованию ученических коллективов;
- контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся школы-интерната.

ВЫВОД:

На основе анализа результатов воспитательной работы целесообразно принять следующие управленческие решения:

1. В сфере обеспечения здоровья воспитанников:
 - Индивидуальную и групповую работу с воспитанниками планировать с учетом систематического индивидуального мониторинга здоровья детей.
- 2.В сфере обеспечения позитивных межличностных отношений между воспитанниками и между воспитанниками и педагогами:
 - формировать воспитательные группы с учетом личностных взаимоотношений воспитанников, родственных связей;
 - индивидуальную и групповую работу с воспитанниками направить на развитие общешкольного коллектива.
- 3.В сфере содействия освоения воспитанниками образовательных программ:
 - способствовать повышению мотивации учения;
 - четко координировать работу воспитанников по подготовке домашних заданий.
4. В сфере воспитания патриотических чувствии формирования опыта гражданско-патриотического поведения, развития социальной компетентности воспитанников:
 - воспитание ребенка как члена общества через систему классного и школьного коллективов;
 - формировать работу к родному краю, Родине через активизацию краеведческой работы, работы школьного музея;
 - формировать умение жить в коллектив, считаться с мнением окружающих.
5. В сфере профилактической работы:
 - изучить особенности учащихся «группы риска»;
 - продолжить работу по составлению и эффективному использованию индивидуальных планов сопровождения воспитанников.
6. В работе с родителями:
 - активное привлечение родителей к образовательному процессу через участие во внеурочной деятельности, школьных праздниках.
7. В развитии познавательных и творческих интересов воспитанников :
 - создание условий для развития творческих способностей детей через расширение системы дополнительного образования школы-интерната и привлечение организаций дополнительного образования;
 - активизация индивидуальной работы с мотивированными детьми.

